
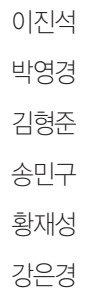


고등학교

사회 문화

A colorful illustration in the bottom left corner featuring a chef in a white hat and uniform, a CD with a rainbow-colored center, and three stylized figures in dynamic poses, possibly dancing or performing, with a rainbow light effect emanating from behind them.

(주)지학사

차례

총론

I	2009 개정 교육 과정의 이해	4
II	사회·문화의 목표와 내용	6
III	사회과의 교수·학습 방법 및 평가	9
IV	연간 교수·학습 계획	12
V	참고 및 인용 자료	14

각론

I	사회·문화 현상의 탐구	17
II	개인과 사회 구조	24
III	문화와 사회	32
IV	사회 계층과 불평등	42
V	일상생활과 사회 제도	52
VI	현대 사회와 사회 변동	62



총론

I	2009 개정 교육 과정의 이해	4
II	사회·문화의 목표와 내용	6
III	사회과의 교수·학습 방법 및 평가	9
IV	연간 교수·학습 계획	12
V	참고 및 인용 자료	14

1. 교육 과정 개정의 배경과 방향

제7차 교육 과정은 수준별 교육 과정 및 고등학교 선택 중심 교육 과정과 재량 활동의 도입 등 자율성을 대폭 부여한 획기적인 교육 과정이었다. 그러나 제7차 교육 과정 개정 이후의 국가·사회적인 변화를 반영한 교육 내용 및 내용 체계의 개편이 필요해졌다. 이에 2007 개정 교육 과정이 고시되어, 그동안 논의되었던 교육 과정의 문제점을 보완하고 사회적 변화와 요구를 반영하고자 하였다. 하지만 이러한 취지에도 2007 개정 교육 과정이 교육 수요자의 관심과 수준을 만족시키지 못한다는 판단에 따라 2009년 6월 ‘교육 과정 자율화 방안’이 발표되었다.

2009 개정 교육 과정의 가장 중요한 특징은 교육 과정의 탄력적 현장 운영을 지향한다는 점이다. 이를 위해 교과군과 학년군, 집중 이수제 등을 도입하고, 학교에 교과군별 수업 시수 증감을 허용하여 교과 이수 시기와 수업 시수를 자율적으로 결정할 수 있는 권한을 부여하였다. 단위 학교의 교육 과정 자율성 확대와 함께 학생의 학습 부담을 덜어 주고, 진로에 적합한 교육 과정 운영 강조, 다양한 체험 활동을 통한 학습 강화 등도 중요한 특징이라고 할 수 있다.

2. 주요 개정 내용

가 공통 교육 과정과 선택 교육 과정의 재설정

2009 개정 교육 과정에서는 ‘국민 공통 기본 교육 과정’이 종전 10년에서 의무 교육 기간인 9년으로 단축되었고, 그 명칭은 ‘공통 교육 과정’으로 변경되었다. 이에 따라 고등학교 2학년부터 3학년까지 2년간이었던 선택 중심 교육 과정은 고등학교 전 학년으로 확대되었으며, 명칭도 ‘선택 교육 과정’으로 바뀌었다.

나 다양한 학습 활동과 자기 주도적 학습의 강화

2009 개정 교육 과정은 학생의 일상생활 경험과 교과 지식을 연결하여 학생 스스로 사회 현상이나 문제를 이해

하고 합리적으로 해결하는 능력을 길러 주도록 조직되었다. 그러므로 교사는 학생이 자신의 경험과 지식에 비추어 학습 내용을 이해하도록 지도해야 한다. 또한 다양한 학습 활동과 토론 수업 등을 활용하여 학생이 수업에 능동적으로 참여하고 주도적으로 학습하도록 도와야 한다.

다 교과별 수업 시수 20% 증감 허용

과목별 수업 시수 증감 운영 허용과 관련하여 2009 개정 교육 과정에서는 ‘기준 수업 시수’ 개념을 사용하고 있다. 이는 모든 교과와 기준 수업 시수를 80% 이상 확보하는 범위 안에서 지역별·학교별로 다양한 여건과 필요에 맞게 조정하여 운영할 수 있도록 단위 학교에 자율성을 부여한 것이다. 즉 학교 단위에서 각 교과목의 이수 시간을 자율적으로 결정함으로써 학생의 진로, 흥미, 적성, 수준에 부합하는 교육 과정을 제공할 수 있게 하고, 학교 입장에서는 집중 이수나 블록 타임제, 교과 교실제 등을 원활하게 실시할 수 있는 여지를 주었다.

라 학기당 이수 교과목 수 축소

2009 개정 교육 과정에서는 2~3개 학년을 하나의 학년군으로 묶고 성격이 유사한 교과목을 교과군으로 묶어 기준 이수 단위를 제시함으로써 집중 이수가 가능하도록 하였다. 집중 이수를 하면 학기당 이수 과목 수가 줄어, 학생은 학습 부담을 경감하면서 교과에 대한 심도 있는 학습이 가능해져 최적의 학습 효과를 올리게 된다.

2009 개정 교육 과정에서는 학기당 집중 이수가 가능하도록 기준 이수 단위를 5단위로 설정하였다. 또한 고등학교 1단위 기준을 ‘17주’에서 ‘17회’로 바꾸어 분기별 집중 이수까지도 가능하도록 운영의 폭을 넓혔다. 대신에 학기당 이수 과목 수에 대해서는 ‘8과목 이내로 편성해야 한다.’는 의무 규정으로 정하고 있다. 유념해야 할 사항은 모든 과목을 반드시 집중 이수해야 하는 것은 아니라는 점이다. 1년이나 그 이상의 기간에 걸쳐 교육이 이루어지는 것이 필요한 교과목의 경우는 오히려 학기나 학년을 연속해서 편성하는 방안도 고려해야 한다.

한편 2009 개정 교육 과정 적용 시 융통성 부여 사항으

로서 학습 부담이 되지 않는다고 판단되는 고등학교의 교양 과목과 중학교의 선택 과목 중에서 고등학교의 교양 과목 성격을 갖는 과목은 '학기당 이수 교과목 수 이내로 편성' 대상 과목에서 제외하였다. 특성화고의 경우도 학기당 8과목 이내 편성 조항은 유지하되, 실습 중심 교과는 학기당 과목 수에서 제외하고 있다.

마 학생 진로 희망을 감안한 맞춤형 교육 과정 운영

2009 개정 교육 과정에서 강조하는 것 중 하나가 학생의 진로와 적성을 고려한 교육 과정 운영이다. 선택 교육 과정이 고등학교 1학년부터 적용됨에 따라 중학교 단계에서는 진로 교육을 강화하는 차원으로 선택 과목에 '진로와 직업' 과목을 신설하였다. 전체 학년이 선택 교육 과정으로 설정된 고등학교는 116단위를 교과 영역별 필수 이수 단위로 정하고, 나머지 64단위를 '학교 자율 과정'으로 설정하여 학생의 진로와 적성을 고려하도록 하였다.

바 창의적 체험 활동의 도입

창의적 체험 활동은 제7차 교육 과정과 2007 개정 교육 과정의 재량 활동 중 창의적 재량 활동과 특별 활동을 통합한 교과 외 활동이며, 학생들이 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세와 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써, 세계 시민으로서 갖추어야 할 공동체 의식과 다양한 수준 높은 자질을 함양하는 교육 과정이다.

〈창의적 체험 활동의 내용 체계〉

영역	성격	활동
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 적응 활동 • 자치 활동 • 행사 활동 • 창의적 특색 활동 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학술 활동 • 문화 예술 활동 • 스포츠 활동 • 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려 활동을 하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교내·지역 봉사 활동 • 자연환경 보호 활동 • 캠페인 활동 등

진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 이해 활동 • 진로 정보 탐색 활동 • 진로 계획 활동 • 진로 체험 활동 등
-------	--	---

〈창의적 체험 활동의 교수·학습 방법〉

영역	교수·학습 방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다. • 학교 행사의 실시에서 필요한 경우 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다. • 학교는 학생의 희망을 존중해 활동 부서를 조직한다.
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. • 효율적이며 진정한 봉사 활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다. • 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.

사 기타 사회적 요구 사항 반영

2009 개정 교육 과정에서는 변화하는 사회의 새로운 요구 사항을 반영하고 있다. 우선 저출산이라는 사회적 현안 문제와 관련하여 지역 사회 및 학부모와 연계한 초등학교 저학년 학생의 '돌봄 활동' 지원을 강화할 것을 요구하고 있다. 이러한 학교의 돌봄 활동은 현재 운영 중인 방과 후 학교 및 보육 기능과 연계하여 운영되며, 2009 개정 교육 과정에서는 이를 위한 교육청 수준의 행정적·재정적 지원도 규정하고 있다. 또한 학습 부진아, 특수 장애를 가진 학생, 귀국 학생이나 다문화 가정 자녀 등에 대한 학교와 교육청의 특별한 배려와 지원을 강조한 점도 최근의 사회적 변화와 요구 사항을 반영한 사례로 볼 수 있다.



사회 · 문화의 목표와 내용

1. 사회 · 문화의 성격

‘사회 · 문화’ 과목은 사회 · 문화 현상을 이해하고 탐구 방법을 익혀 다양한 사회 문제를 해결하고 민주 시민으로서 사회에 참여할 수 있는 능력을 육성하기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다. ‘사회 · 문화’ 과목의 내용은 공통 교육 과정 교과인 중학교 ‘사회’ 과목의 해당 영역에서 학습한 기본 개념의 토대 위에서 학습자들이 심화된 내용을 학습할 수 있도록 선정하여 구성한다.

‘사회 · 문화’ 과목은 사회학과 문화 인류학을 기반으로 하여 인간의 사회적 행위와 문화적 특성을 다양한 관점에서 탐구할 수 있게 한다. 또한 사회 · 문화 현상에 대한 학문적 성과를 통합적으로 조직하여 사회 · 문화 현상을 종합적으로 이해하도록 하고, 민주 사회의 시민에게 요청되는 가치와 태도를 함양하도록 하는 데 중점을 둔다.

‘사회 · 문화’ 과목에서는 학습자들이 사회 현상에 대한 탐구 방법과 현대 사회의 여러 문제에 대한 합리적 의사 결정 능력을 습득하여 세계 속의 주체적 시민으로서 참여할 수 있는 자질을 함양한다. 또, 문제 해결력과 비판적 사고력을 신장하여 민주 복지 사회를 이룩하는 데 공헌할 수 있는 자질을 육성할 뿐만 아니라 다문화 사회를 살아갈 민주 시민의 자질을 함양하는 데 이바지한다. 그리고 고등학교 선택 과목으로서의 ‘사회 · 문화’는 사회학과 문화 인류학에 대한 소양을 길러 줌으로써 고등 교육 기관에 진학하여 관련 사회 과학을 탐구하는 데 기초를 제공해 준다.

2. 사회 · 문화의 목표

‘사회 · 문화’ 과목의 총괄 목표는 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회 · 문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 또한 민주 사회의 시민으로서의 가치와 태도를 함양하여 개인과 공동체의 문제에 대한 합리적 대안을 탐색할 수 있는 통찰력을 기르는 데 있다. 이를 토대로 한 ‘사회 · 문화’ 과목의 세부적인 목표는 다음과 같이 정리할 수 있다.

- 사회 · 문화 현상의 기본 개념과 원리를 습득하여 개인과 사회 구조, 문화 현상, 사회 제도, 사회 변동과 사회 문제 등 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 측면을 다양한 관점에서 이해한다.
- 사회 · 문화 현상에 대한 여러 가지 자료를 수집, 분석, 종합, 평가하여 지식을 구성하는 능력과 사회 · 문화적 쟁점에 대한 가치 탐구 능력을 기른다.
- 사회 · 문화 현상에 대한 이해와 탐구 방법을 토대로 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하는 문제 해결력과 의사 결정 능력을 함양한다.
- 변화하는 세계 속에서 비교 문화적 이해 능력과 개방적 태도를 지닌 다문화 시민으로서 주체적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

3. 사회 · 문화의 내용

가 내용 체계

영역	내용 요소
사회 · 문화 현상의 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 · 문화 현상 • 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 • 양적 연구, 질적 연구 • 자료 수집 방법 • 사회 과학 연구 절차 • 연구 윤리
개인과 사회 구조	<ul style="list-style-type: none"> • 사회화, 사회화 이론 • 지위와 역할, 역할 갈등 • 사회 실재론, 사회 명목론 • 사회 집단, 사회 조직 • 관료제, 탈관료제적 조직 • 사회 구조, 일탈 행동
문화와 사회	<ul style="list-style-type: none"> • 문화의 의미 • 문화의 요소, 문화의 기능 • 문화를 보는 관점 • 주류 문화, 하위문화, 대중문화 • 문화 변동, 문화의 세계화 • 문화 상대주의, 다문화 사회

사회 계층과 불평등	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등, 사회 계층 구조 • 사회 이동 • 빈곤 문제, 성 불평등 • 사회적 소수자 문제 • 사회 복지, 복지 제도
일상생활과 사회 제도	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도 • 결혼과 가족, 가족 문제 • 교육 제도, 교육의 기회 균등 • 대중 매체 • 종교 제도, 종교의 기능
현대 사회와 사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동, 사회 변동 이론 • 근대 사회, 근대화, 근대화 이론 • 산업화, 노동 문제, 인구 문제 • 세계화, 정보화 • 지속 가능한 사회

나 영역 및 학습 내용 성취 기준

사회·문화의 성취 기준은 다음과 같은 점을 고려하여 선정·조직되었다. 첫째, 학생들의 지적 발달 단계를 고려하여 능동적이고 자기 주도적인 학습이 가능하도록 학생들의 생활 경험과 관련성이 높은 내용을 다루고자 하였다. 둘째, 세계화·개방화·정보화 등 현실 사회의 변화 양상과 미래 사회에 대비하는 데 요구되는 자질을 함양할 수 있도록 내용 요소를 선정하였다. 셋째, 기반 학문인 사회학과 문화 인류학의 핵심적인 개념이나 원리를 활용하여 사회 현상이나 사회 문제 등을 다양한 관점에서 탐구하는 데 도움을 주는 내용으로 구성하였다.

(1) 사회·문화 현상의 탐구

사회 과학적 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상이 자연 현상과 다른 특성을 지니고 있고, 사회·문화 현상의 탐구에는 독특한 관점과 접근 방법이 활용될 수 있음을 이해한다. 이러한 관점이나 접근 방법에 따라 사회·문화 현상의 연구 방법들이 지닌 특성을 비교·분석하여 과학적 태도로 탐구 절차를 수행해 나가는 과정을 이해한다.

- ① 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교·분석하여 이해한다.
- ② 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 등 사회·문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점을 이해한다.
- ③ 사회·문화 현상에 대한 양적·질적 연구 방법의 특성

과 차이점을 이해한다.

- ④ 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 필요한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 이해한다.
- ⑤ 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용하며, 이 과정에서 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해한다.

(2) 개인과 사회 구조

사회적 존재인 인간은 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하고 있음을 이해한다. 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용하는지 이해한다. 아울러 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색한다.

- ① 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 관점에서 이해한다.
- ② 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 이해한다.
- ③ 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.
- ④ 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.
- ⑤ 사회 집단과 사회 조직을 이해하고 이들의 유형별 특징을 비교·분석한다.
- ⑥ 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.
- ⑦ 일상생활에서 나타나는 다양한 일탈 행동 사례를 조사하고, 일탈 행동이 개인과 사회에 미치는 영향을 탐구한다.

(3) 문화와 사회

문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다.

- ① 문화의 의미를 이해하고, 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 이해한다.
- ② 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화의 요소와 그 기능을 파악한다.
- ③ 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.
- ④ 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위문화와 대중문화에 나타나는 다양한 문화적 양상을 파악한다.
- ⑤ 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.
- ⑥ 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.

(4) 사회 계층과 불평등

경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다.

- ① 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교·분석한다.
- ② 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다.
- ③ 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.
- ④ 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.
- ⑤ 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.
- ⑥ 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.

(5) 일상생활과 사회 제도

가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다.

- ① 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.
- ② 결혼 및 가족의 기능과 이들의 다양한 형태를 파악하고,

가족 문제의 해결 방안을 모색한다.

- ③ 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등 문제에 대한 해결 방안을 모색한다.
- ④ 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.
- ⑤ 종교의 사회적 기능을 이해하며, 종교적 갈등의 양상을 파악하고 타종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.

(6) 현대 사회와 사회 변동

지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어 내려는 방안에 관해서 알아본다.

- ① 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다.
- ② 근대 사회의 형성 배경을 알아보고, 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다.
- ③ 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다.
- ④ 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다.
- ⑤ 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.
- ⑥ 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.



사회과의 교수·학습 방법 및 평가

1. 사회과 교수·학습의 원칙과 방법

사회과 교수·학습 방법은 시대에 따라 다양한 측면에서 변화해 왔다. 최근에는 교사의 강의를 중심으로 하는 교사 중심의 수업에서 학생의 자기 주도적 학습이 중심이 되는 수업으로 전환되고 있다. 특히 교과 교실제의 확대 시행 등으로 교과목별 특성에 맞는 교실을 학생이 직접 찾아다니면서 학생의 탐구 활동이 주가 되는 수업을 통해 학습자 스스로 개념과 법칙을 구조화하고 원리를 이해하는 수업이 이루어지고 있다.

가 교수·학습의 원칙

- 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장 그리고 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수 방법을 활용한다.
- 고차적 사고력 함양에 적합한 귀납적 인식, 반성적 사고, 메타 인지 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적·사회적 문제나 쟁점 탐구, 가치 분석, 공감, 친사회적 행동 실천 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등 및 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 사회과 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방안을 계획한다.

나 교수·학습의 방법

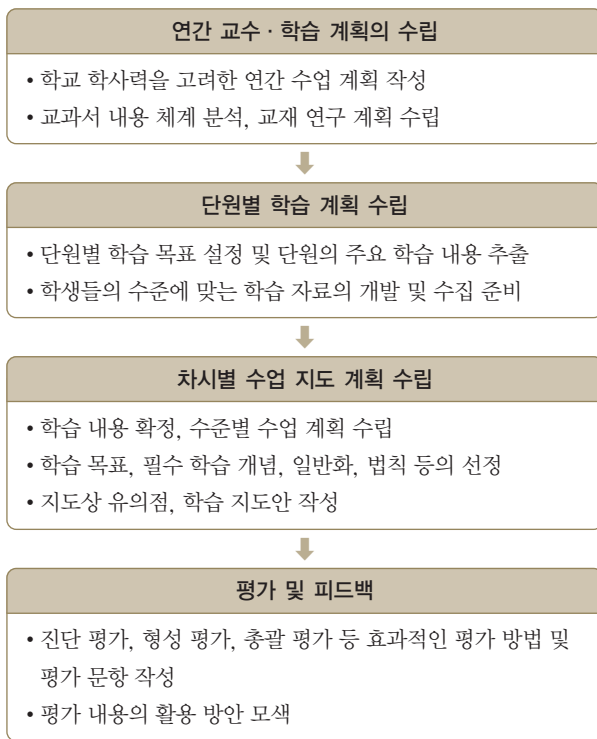
- 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- 학생의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 욕구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- 학생의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- 학생의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학생이 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- 질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여, 사료 학습, 극화 학습, 제작 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IIE)을 적극 활용한다.
- 학습자가 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석할 수 있는 기회를 갖도록 지도한다.
- 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물적 증거 자료와 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집, 보존, 전시하는 박물관을 활용하여 실물을 대하기 어려운 역사

교육의 어려움을 극복한다.

- 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

다 교수·학습의 실제

사회과 수업도 일반적인 교과와 교수·학습 절차인 계획, 진단, 지도, 발전, 평가의 단계를 거치는 것이 교육 과정을 질적으로 관리하는 데 효과적이다. 다음은 사회과의 일반적인 수업 과정을 도표로 나타낸 것이다.



2. 사회과의 평가

교육 평가란 교육 목표가 얼마나 이루어졌는가를 측정하는 일로, 교육 목표와 내용, 지도 방법의 적절성, 학생들의 요구와 능력 등을 종합적으로 파악·검토하여 교육 목표와 과정에 피드백을 마련하기 위한 과정이다. 이러한 평가관에서 보면 평가는 학습 과정이 다 끝난 다음에만 실시하는 것은 아니다. 평가는 '학습 목표 → 학습 → 평가'로 이어지는 전체 흐름 속에서 이루어져야 하는 것이다. 평가는 학습의 끝도 시작도 아니며, 일련의 순환적인 과정이다.

가 평가 방향

- 교육 과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

나 평가 내용

- 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력
- 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력

- 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

㉠ 평가 방법

- 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.
- 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

㉡ 평가의 실행

- 학습 목표의 진술: 평가의 가장 중요한 기능 학습 목표의 성취도를 측정하는 것이다. 그러므로 평가는 수업 목표와 밀접한 관련이 있다. 과거에는 학습 목표의 진술 방식이 정확한 평가를 하기에 부적절하다는 비판이 있었다. 그 이유는 과거의 목표 진술 용어가 애매하고, 그 목표를 달성하였다는 것이 구체적으로 무엇을 의미하는지 불분명하였기 때문이다. 따라서 학습 목표는 상세하고 한정적으로 진술할 필요가 있다.
- 이원 분류표의 작성: 이원 분류표는 평가하려는 행동과 교과 내용의 상관관계를 나타낸 표이다. 수업 목표 진술이 이루어지면, 그 목표 중 형성 평가의 문항 개발에 좀 더 적절한 수준의 목표들을 평가 요소로 잡아 보고, 세로는 내용 영역, 가로는 행동 영역으로 구성된 이원 분류표를 작성한다.

㉢ 평가의 형태

- 진단 평가: 학습자의 학력 수준, 수업 결손, 흥미, 성격, 적성 등을 파악하여 교육적 활동을 이론적으로 체계화하

려는 평가 활동이다. 이러한 평가 활동은 향후 교수 활동에 반영될 것을 전제로 한다. 진단 평가는 대체로 수업의 출발점에서 학습자를 알맞은 자리에 배치하기 위한 자료를 수집하고, 수업에 앞서 학습자의 행동을 진단하며, 수업의 전개 과정에서 학습 실패의 원인을 발견하기 위해 실시한다.

- 형성 평가: 학습이 진행되는 과정에서의 평가 활동으로서, 학습 효과를 극대화하고 학습자에게 환류하는 효과가 있다. 이는 학습이 형성되고 있는 시기에 실시하는 평가로, 성적을 내기 위한 것이 아니라 학습 효과를 최대한 높이는 데 목적을 둔다. 형성 평가의 결과는 학습에 도움을 주기 위해 활용될 뿐만 아니라, 교수 방법의 개선에도 이바지한다. 교사는 학습자의 응답 오류를 분석하고 학습자에게 보여줄 수 있다. 이때 학습 교재에 대한 상세한 처방을 제시해 주면, 학습자는 자신의 오류를 바로잡고 해당 학습 목표와 내용을 성취할 수 있다.
- 총괄 평가: 주어진 일련의 학습 과제 또는 한 교재가 끝났을 때 학습 목표의 달성도를 알아보기 위한 평가 활동으로, 학업 성취도 검사 등이 이에 해당한다. 형성 평가가 학습 과제의 성취도를 파악하고 성취하지 못한 과제를 밝혀내는 데 목적을 두는 반면, 총괄 평가는 교과목 전체나 중요한 부분에 대한 학업이 얼마나 달성되었는지 총평하는 데 목적을 둔다. 총괄 평가를 제대로 시행하기 위해서는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하고, 문항의 유형도 선다형, 단답형, 서술형 등으로 다양하게 구성할 필요가 있다.

㉣ 평가 결과의 활용

평가는 학습에서 끝이 아니라 한 과정이므로, 그 결과는 수업에 다시 환류되어야 한다. 이를 통해 교사는 수업 목표와 내용, 교수·학습 방법 등을 점검하고, 성취 수준이 낮은 학생에게는 어떠한 내용을 보충해야 할지 계획해야 한다. 나아가 교사는 학생이 스스로 자신의 부족한 부분을 인식하고, 이를 자기 주도적으로 보완하여 성취 수준을 높일 수 있도록 안내해야 한다.

또한, 학습자가 자신의 평가에 대해 부정적인 관점으로 보지 않고 긍정적인 면을 볼 수 있도록 하여 학습자의 지속적인 자기 성장의 지표가 되도록 해야 하며, 교사 자신도 학생의 평가와 수업의 평가를 분석하여 수업의 질을 향상시키려는 노력이 있어야 한다.

IV

연간 교수·학습 계획

월	주	차시	주제(소단원)	중단원	대단원	
3월	1주	1	01. 사회·문화 현상의 의미와 특징	1. 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상	Ⅰ. 사회·문화 현상의 탐구	
		2				
	2주	3	02. 사회·문화 현상을 보는 관점			
		4				
	3주	5	01. 사회·문화 현상의 과학적 탐구와 특징	2. 사회·문화 현상의 탐구 방법		
		6				
	4주	7				02. 자료 수집 방법의 유형과 특징
		8				
4월	5주	9	01. 사회·문화 현상의 탐구 절차	3. 사회·문화 현상의 탐구 절차와 연구 윤리		
		10				
	6주	11			02. 사회·문화 현상의 탐구 태도와 연구 윤리	
		12				
	7주	13	01. 사회화와 사회화 기관	1. 인간의 사회적 성장		
		14				
	8주	15	02. 사회적 지위와 역할 및 역할 갈등		2. 개인과 사회 및 일탈 행동	
		16				
5월	9주	17		01. 개인과 사회의 관계		3. 사회 집단과 사회 조직
		18				
		19				
	10주	20	02. 일탈 행동			
		21				
		22				
	11주	23	01. 사회 집단의 유형과 특징	1. 문화와 일상생활		
		24				
12주	25	02. 사회 조직의 유형과 특징				
	26					
6월	13주	27	01. 문화의 의미와 현대 사회의 이해	2. 다양한 문화적 양상		
		28				
	14주	29	02. 문화의 요소와 그 기능			
		30				
	15주	31	03. 문화 이해의 관점과 태도			
		32				
16주	33	01. 하위문화의 의미와 양상				
	34					
7월	17주	35	02. 대중문화의 특징과 비판적 인식	3. 문화 변동과 한국 문화의 세계화		
		36				
	18주	37	01. 문화 변동과 대처 방안			
		38				
	19주	39				
		40				

다음 교수·학습 계획은 연간 80차시 수업을 예상하여 세분화한 표입니다. 지역이나 학교의 특성 그리고 학생의 발달 수준 및 학습 수준에 따라 알맞게 재편성하여 사용하실 수 있습니다.

월	주	차시	주제(소단원)	중단원	대단원			
7월	19주	41	02. 다문화 사회와 한국 문화의 세계화	3. 문화 변동과 한국 문화의 세계화	Ⅲ. 문화와 사회			
		42						
	20주	43	01. 사회 불평등 현상의 의미와 양상	1. 사회 불평등 현상과 사회 계층의 이해	Ⅳ. 사회 계층과 불평등			
		44				02. 사회 불평등 현상에 대한 이론적 접근		
		45						
9월	21주	46	03. 사회 계층 구조와 사회 이동			2. 사회 불평등 문제와 해결 방안	Ⅳ. 사회 계층과 불평등	
		47						
		48						
	22주	49	01. 빈곤의 유형과 해결 방안					
		50		02. 성 불평등의 의미와 해결 방안				
	23주	51	03. 사회적 소수자에 대한 차별과 개선 방안					
		52						
	24주	53	01. 사회 복지의 의미와 현황	3. 사회 복지와 복지 제도		Ⅳ. 사회 계층과 불평등		
		54						02. 복지 제도의 역할과 한계
55								
10월	25주	56	01. 사회 제도의 의미와 기능		1. 사회 제도의 의미와 유형			Ⅴ. 일상생활과 사회 제도
		57						
	58	01. 결혼 및 가족의 기능과 형태	2. 가족 제도와 교육 제도	Ⅴ. 일상생활과 사회 제도				
	26주				59			
					60			
	27주				61		02. 가족 문제의 해결 방안	
					62			
		63			03. 교육의 기능과 교육의 기회균등 문제			
	28주	64						
	28주	65	01. 대중 매체의 역할과 기능		3. 대중 매체와 종교 제도		Ⅴ. 일상생활과 사회 제도	
66								
29주		67	02. 대중 매체의 비판적 수용			3. 대중 매체와 종교 제도		
	68	03. 종교의 기능과 종교적 갈등의 해결						
	69		01. 사회 변동의 의미와 요인					1. 사회 변동의 이해
30주	70							
	71	02. 사회 변동을 설명하는 이론						
31주	72		01. 근대 사회의 형성과 이론적 관점	2. 근대화와 산업화	Ⅵ. 현대 사회와 사회 변동			
	73							
32주	74	02. 산업화의 진전과 노동 문제						
	75							
	76					03. 인구 변천과 인구 문제		
12월	33주	77	01. 세계화의 진전과 대응 방안					3. 현대 사회의 변동과 대응
		78						
	34주	79		02. 정보 사회의 형성과 특징				
		80				03. 전 지구적 차원의 문제와 해결 방안		

- 교육과학기술부, 2009 개정 교육 과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호), 2009
- 교육과학기술부, 2009 개정 교육 과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호 별책), 2012
- 교육과학기술부, 2009 개정 교육 과정에 따른 성취 기준·성취 수준(고등학교 사회), 2012
- 교육과학기술부, 고등학교 교육 과정 해설(IV)-사회(역사), 2008
- 교육과학기술부, 사회과 교육 과정(교육과학기술부 고시 제2009-10호 별책), 2009
- 교육인적자원부, 고등학교 교육 과정(I)(교육인적자원부 고시 제2007-79호 별책), 2007
- 교육인적자원부, 제7차 사회과 고등학교 교육 과정 해설서, 1999
- 김정호, 사회과 교육 과정 개정 연구 개발, 한국교육과정평가원 연구 보고, 2005
- 박진동 외, 사회과 교육 과정 개정 시안 수정·보완 연구, 한국교육과정평가원 연구 보고, 2006
- 석현호 외, 사회학, 그린, 2005
- 은지용, 사회·문화 교육 과정의 내용 타당성에 대한 분석 연구, 시민교육연구, 2006
- 은지용·모경환, 사회·문화 교육 과정의 문제점과 개선 방향에 대한 연구, 시민교육연구, 2006
- 이광자 외, 21세기의 사회학, 학지사, 2003
- 차경수, 현대의 사회과 교육, 학문사, 2000
- 차경수·모경환, 사회과 교육, 동문사, 2008
- 최병모 외 역, 사회과 교수법과 교재 연구, 교육과학사, 1987
- 한국 사회과 교육 연구회 편, 한국 사회과 교육학 개론, 교육과학사, 1989
- 한국교육과정평가원, 고등학교 사회과 선택 중심 교육 과정 개선 방안 연구, 2006
- 한국교육과정평가원, 사회과 교육 과정 개선 방안 연구, 2005
- 한국교육과정평가원, 초·중학교 사회과 교육 과정 해설 연구 개발, 2007

관련 홈페이지

- 국가 교육 과정 정보 센터: <http://www.ncic.re.kr>
- 교수 학습 개발 센터: <http://www.classroom.re.kr>
- 교육부: <http://www.mest.go.kr>
- 한국 교육 개발원: <http://www.kedi.re.kr>
- 한국 교육 과정 평가원: <http://www.kice.re.kr>
- 한국 교육 학술 정보원: <http://www.keris.or.kr>

각론

I	사회·문화 현상의 탐구	17
II	개인과 사회 구조	24
III	문화와 사회	32
IV	사회 계층과 불평등	42
V	일상생활과 사회 제도	52
VI	현대 사회와 사회 변동	62

I

사회 · 문화 현상의 탐구

1 단원의 개관

사회 과학의 궁극적인 목표는 사회생활에서 당면하는 문제의 본질을 명확히 인식하고 적절한 해결 방안을 모색하는 데 있다. 그러한 목표를 달성하기 위해서는 사회 · 문화 현상에 대한 올바른 이해가 전제되어야 한다.

이 단원에서는 사회 · 문화 현상이 자연 현상과 다른 특성을 지니고 있고, 사회 · 문화 현상의 탐구에는 독특한 관점과 접근 방법이 활용될 수 있음을 이해한다. 이러한 관점이나 접근 방법에 따라 탐구 절차를 수행해 나가고, 탐구 과정에서 지켜야 할 올바른 태도를 함양할 수 있도록 한다.



01. 탐구 대상으로서의 사회 · 문화 현상에서는 사회 · 문화 현상이 갖는 특성을 자연 현상과 비교하여 이해하고, 이를 바탕으로 사회 · 문화 현상을 올바르게 이해하기 위한 다양한 관점들을 활용하도록 한다.

02. 사회 · 문화 현상의 탐구 방법에서는 여러 가지 연구 방법의 특징을 고려하여 자료 수집의 다양한 방법과 그 방법의 장단점을 이해하고, 실제 사례에 적용해 볼 수 있도록 한다.

03. 사회 · 문화 현상의 탐구 절차와 연구 윤리에서는 사회 · 문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용하며, 이 과정에서 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 · 문화 현상과 자연 현상의 차이점을 이해한다. • 다양한 자료 수집 방법의 종류와 내용, 장단점을 이해한다. • 가치 중립과 가치 개입의 차이를 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 · 문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 예를 들어 설명할 수 있다. • 구체적인 연구 과제를 설정한 후, 그에 적절한 자료 수집 방법을 선택하여 실제로 자료 수집을 할 수 있다. • 사회 · 문화 현상에 대한 양적 · 질적 연구 방법의 차이를 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있다.
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 수집의 다양한 방법을 일상생활에 적용할 수 있는 능력과 태도를 가진다. • 사회 · 문화 현상을 탐구하는 데 있어서 보편적 가치에 바탕을 두고 탐구하려는 태도와 객관적인 태도, 개방적인 태도를 가진다.

3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 사회·문화 현상의 탐구	10 ~ 11	대단원에서 학습할 내용 소개하기	1~2
	12 ~ 16	<ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상과 자연 현상의 차이점 • 사회·문화 현상의 특징 • 간학문적 연구 	
	17 ~ 21	<ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상을 바라보는 미시적 관점과 거시적 관점 • 사회·문화 현상을 바라보는 기능론적 관점 • 사회·문화 현상을 바라보는 갈등론적 관점 • 사회·문화 현상을 바라보는 상징적 상호 작용론적 관점 	3~4
02. 사회·문화 현상의 탐구 방법	22 ~ 26	<ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상의 과학적 탐구 • 양적 연구 방법 • 질적 연구 방법 	5~6
	27 ~ 33	<ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상의 연구에서 자료 수집의 중요성 • 자료 수집 방법 - 문헌 연구법 • 자료 수집 방법 - 질문지법 • 자료 수집 방법 - 면접법 • 자료 수집 방법 - 실험 조사법 • 자료 수집 방법 - 참여 관찰법 	7~9
03. 사회·문화 현상의 탐구 절차와 연구 윤리	34 ~ 38	<ul style="list-style-type: none"> • 양적 연구의 절차 • 질적 연구의 절차 	10~12
	39 ~ 45	<ul style="list-style-type: none"> • 객관적 태도, 개방적 태도, 상대주의적 태도, 성찰적 태도 • 사회·문화 현상의 탐구와 가치 중립 • 연구자가 지켜야 할 연구 윤리 	13~14
	46 ~ 47	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

지도상 유의점

- 사회·문화 현상의 특징은 자연 현상과의 비교를 통해 정리할 수 있도록 지도한다.
- 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점이 있다는 것을 이해하고, 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 자료 수집 방법의 장단점을 각각 비교해 볼 수 있도록 하고, 구체적인 사례를 개발·제시하면서 설명해 볼 수 있도록 지도한다.
- 사회·문화 현상의 탐구에서 연구자가 지켜야 할 윤리적 태도를 알고, 일상생활 속에서 그러한 태도를 익힐 수 있도록 지도한다.

참고 자료

- 권태환 외 2인, "사회학의 이해", 다산출판사, 2006.
- 김구, "백범 일지", 백범김구선생기념사회협회, 1971.
- 김찬호, "사회를 보는 논리", 문학과 지성사, 2007.
- 버트 홀츠, "1901년 서울을 걷다", 푸른길, 2012.
- 브라이언 터너, "현대 사회 이론의 흐름", 한울, 2010.
- 앤서니 기든스, "현대 사회학", 을유문화사, 2009.
- 조지 리처, "사회학 이론", 한울출판사, 2006.

01

사회·문화 현상의 의미와 특징

교과서 | 12 ~ 16쪽

학습 목표

- 사회·문화 현상을 자연 현상과 구별하여 이해한다.
- 사회·문화 현상의 특징을 자연 현상과 비교하여 설명할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	교수·학습 방법	교수·학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 사회·문화 현상을 탐구하는 이유를 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하나의 그림도 보는 관점에 따라 다른 그림으로 볼 수 있다는 것을 바탕으로 사회·문화 현상도 보는 관점에 따라 다르게 해석될 수 있음을 생각하도록 유도한다. 	강의 문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>사회·문화 현상이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례를 통해 사회·문화 현상과 자연 현상의 의미를 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나비 효과 속에 나타난 자연 현상과 사회·문화 현상의 특징을 심도 있게 파악하도록 한다. <p>사회·문화 현상에는 어떤 특징이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상의 특징을 자연 현상과 비교하여 설명한다. • 사회·문화 현상은 가치 함축성, 보편성과 특수성, 개연성과 확률의 원리를 따르는 특성을 갖는다는 것을 사례를 들어 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여러 사회의 성인 의례의 특성을 살펴봄으로써 사회·문화 현상의 특수성과 보편성을 파악하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)에 제시된 자료를 통해 자연 현상과 사회·문화 현상을 구별하여 발표할 수 있도록 지도한다. <p>다양한 학문적 관점에서 사회·문화 현상을 이해해야 한다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 학문을 통해 사회·문화 현상을 연구하는 이유와 그 방법에 대하여 설명한다. • 간학문적 관점의 필요성과 특징 그리고 연구 경향을 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 폭력 방지에 대한 간학문적 접근 방법을 알아보고, 종합적으로 이해하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다. 	강의·문답 학습 모듈별 탐구 학습 강의 개별 탐구 학습 시청각 학습 발표 학습 모듈별 토론 학습 강의 사례 탐구 학습 자기 주도 학습	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • CD 이용 • 한국 연구 재단 (www.grp.or.kr) • 학교 폭력 방지 대응 센터
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 학습함을 예고하고, 어떤 관점이 있는지 조사해 오도록 한다. 	강의 조사 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

사회·문화 현상을 보는 관점

교과서 | 17 ~ 21쪽

학습 목표

- 사회·문화 현상을 보는 관점의 의미와 중요성을 이해한다.
- 사회·문화 현상에 대한 다양한 관점을 구분하여 제시할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	교수·학습 방법	교수·학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회·문화 현상과 자연 현상을 구별하고, 사회·문화 현상의 특징을 질문을 통해 확인한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 원근감 있는 그림을 보면서 어느 물건이 가장 앞에 있는지 질문하고, 다양한 답변을 들은 후 사회·문화 현상도 이처럼 관점에 따라 이해하는 것이 달라질 수 있음을 생각하도록 유도한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<p>• PPT 이용</p>
전개	<p>사회·문화 현상은 관점에 따라 다르게 보일 수 있다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 거시적 관점과 미시적 관점에 대해 설명한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 김홍도의 명화를 감상할 때, 각 부분의 섬세한 부분도 세밀하게 살펴보아야 함을 읽고, 사회·문화 현상을 보는 관점과 연결하여 생각하도록 유도한다. <p>사회·문화 현상을 바라보는 관점에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상을 바라보는 기능론적 관점의 개념을 설명하고 기능론적 관점의 특징과 한계를 설명한다. • 사회·문화 현상을 바라보는 갈등론적 관점의 개념을 설명하고 갈등론적 관점의 특징과 한계를 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료를 읽고 기능론적 관점과 갈등론적 관점을 통해 축구를 바라본 후 발표할 수 있도록 지도한다. • 사회·문화 현상을 바라보는 상징적 상호 작용론적 관점의 개념을 설명하고 이 관점의 특징과 한계를 설명한다. <p>사회·문화 현상을 어떤 관점에서 바라보아야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상을 이해할 때에는 어떠한 관점으로 바라보아야 하는지 서로 발표하도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육을 이해하는 여러 관점을 읽고, 어떤 관점으로 이해한 것인지 생각해 보도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>시청각 학습 개별 탐구 학습</p> <p>강의</p> <p>모둠 토론 학습</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>	<p>• 교과서 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 교과서 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 교과서 이용</p> <p>• PPT 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 방법에는 어떠한 것이 있는지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<p>• 형성 평가 이용</p>

01

사회·문화 현상의 과학적 탐구와 특징

교과서 | 22 ~ 26쪽

학습 목표

- 사회·문화 현상을 과학적으로 탐구해야 할 필요성을 이해한다.
- 사회·문화 현상에 대한 양적·질적 연구 방법의 특성과 차이점을 사례를 들어 설명할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	교수·학습 방법	교수·학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 사회·문화 현상을 탐구하는 방법을 설명한다. • 학습 목표 제시 〈생각 열기〉 <ul style="list-style-type: none"> • 청소년 관련 연구 주제에 대해 예시를 들고, 이런 연구들에서 필요한 자료를 어떻게 수집하였는지 생각해 보도록 지도한다. 	강의 문답 학습	• PPT 이용
전개	사회·문화 현상을 왜 과학적으로 탐구해야 할까? <ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상을 과학적으로 탐구해야 하는 방법을 생각해 보고 발표하도록 지도한다. 양적 연구 방법의 특성은 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> • 양적 연구 방법의 절차와 특징·한계를 설명한다. 〈활동해 보기〉 <ul style="list-style-type: none"> • 몇 가지 주제를 정해 실제로 개념의 조작적 정의를 해보도록 유도한 후 발표해 보도록 지도한다. 질적 연구 방법의 특성은 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> • 질적 연구 방법의 절차와 특징·한계를 설명한다. 〈탐구 활동〉 <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)에 제시된 자료를 어떠한 연구 방법으로 탐구할 것인지 생각하고 발표해 보도록 지도한다. 양적 연구 방법과 질적 연구 방법은 상호 보완적으로 활용되어야 한다 <ul style="list-style-type: none"> • 양적·질적 연구 방법의 장단점을 발표해 보도록 하고, 가장 바람직한 연구 방법이 무엇인지 생각해 보게 한 후, 상호 보완적으로 활용해야 한다는 결론을 유도한다. 〈생활 속 사회 이야기〉 <ul style="list-style-type: none"> • 저출산 현상에 대한 양적·질적 접근 방법에 대해 소개하고, 사회·문화 현상을 탐구하려면 상호 보완적으로 활용하는 방법에 대해 생각해 보도록 지도한다. 	발표 학습 강의 탐구 학습 강의 모듈별 토론 학습 강의 토론 학습 개별 탐구 학습	• 교과서 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 학습지 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • PPT 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 자료 수집 방법의 유형과 특징을 조사해 오도록 한다. 	강의 과제 학습	• 형성 평가 이용

02

자료 수집 방법의 유형과 특징

교과서 | 27 ~ 33쪽

학습 목표

- 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 필요한 자료 수집 방법의 유형을 설명할 수 있다.
- 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 자료 수집 방법의 특징을 설명할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	교수·학습 방법	교수·학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회·문화 현상을 탐구하는 방법에 대해 질문하고 각 방법의 장·단점을 발표해 보도록 한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하나의 연구 주제를 주고, 이 연구 주제를 위한 자료는 어떻게 수집되었는지 유추해 보도록 지도한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<p>• PPT 이용</p>
전개	<p>사회·문화 현상의 연구에서 자료 수집은 왜 중요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료의 원천에 따른 분류, 성격에 따른 분류를 도표를 이용하여 설명한다. <p>자료 수집 방법에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문헌 연구법이 무엇인지 설명하고, 특징과 한계를 설명한다. • 질문지법이 무엇인지 설명하고, 특징과 한계를 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조선 시대의 편지를 읽고 이를 통해 알 수 있는 사실을 생각해 보고, 발표하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 예시 자료를 보고 문제점이 무엇인지 파악한 후 적합한 질문지로 수정해 보도록 지도한다. • 면접법과 실험 조사법, 참여 관찰법이 무엇인지 예를 들어 설명하고, 특징과 한계를 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례를 읽고 참여 관찰법의 어려움을 생각해 보고 발표하도록 지도한다. <p>다양한 자료 수집 방법을 상호 보완적으로 활용해야 한다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각각의 자료 수집 방법의 장단점을 상기시키고, 어떤 자료 수집 방법이 가장 좋은지 질문을 던진 후 각 방법을 상호 보완적으로 활용하는 것이 더욱 효과적일 수 있다는 결론을 유도한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장수의 비결을 어떤 방법으로 조사하는 것이 가장 좋은지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의</p> <p>강의</p> <p>모둠 토론 학습</p> <p>개별 과제 학습</p> <p>강의</p> <p>토론 학습</p> <p>강의</p> <p>토론 학습</p> <p>개별 과제 학습</p>	<p>• PPT 이용</p> <p>• 도표 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 교과서 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 학습지 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 교과서 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 교과서 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회·문화 현상에 대한 탐구에서 양적 연구와 질적 연구의 탐구 절차를 조사해 오도록 한다. 	<p>강의</p> <p>조사 학습</p>	<p>• 형성 평가 이용</p>

01

사회·문화 현상의 탐구 절차

교과서 | 34 ~ 38쪽

학습 목표

- 사회·문화 현상에 대한 탐구에서 양적 연구의 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.
- 사회·문화 현상에 대한 탐구에서 질적 연구의 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	교수·학습 방법	교수·학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 사회·문화 현상의 탐구 절차를 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 덕수궁의 석조전 사진을 보여주며 건축의 일반적인 절차를 묻고, 사회·문화 현상의 탐구에는 어떤 절차가 필요할지 생각해 보도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용
전개	<p>양적 연구는 어떤 절차에 따라 이루어질까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 양적 연구의 탐구 절차를 전반적으로 설명한다. • 양적 연구의 탐구 절차의 각 단계를 사례와 더불어 설명한다. <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가설이 갖추어야 할 조건을 설명해 주고, 사례를 들어 좋은 가설인지 아닌지 판단하도록 유도한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 양적 연구의 계획서를 보고 숙지시킨 후, 제시된 주제에 따라 양적 연구의 탐구 절차를 실제로 구성해 보도록 한다. <p>질적 연구는 어떤 절차에 따라 이루어질까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 질적 연구의 탐구 절차를 설명한다. • 질적 연구의 탐구 절차의 각 단계를 사례와 더불어 설명한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 청소년의 학교 생활 경험에 관한 질적 연구 사례를 제시하면서 실제 사례에 적용시키도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생 자치 법정과 고등학교의 민주 시민 의식에 관한 연구를 양적·질적 연구 절차에 따라 실제 계획서를 작성하도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>강의 탐구 학습</p> <p>모둠별 과제 학습</p> <p>강의</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>과제 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • 학습지 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 학습지 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회·문화 현상의 연구 윤리에 어긋나는 실제 연구 사례를 찾아오는 과제를 제시한다. 	<p>강의 과제 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

사회·문화 현상의 탐구 태도와 연구 윤리

교과서 | 39 ~ 47쪽

학습 목표

- 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 필요한 과학적 태도를 이해한다.
- 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 연구 윤리를 존중하는 태도를 가진다.

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	교수·학습 방법	교수·학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회·문화 현상을 탐구하는 절차를 문답을 통해 확인한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연구 윤리를 지키지 않은 연구 사례를 발표해 보도록 하여 바른 연구 윤리는 무엇인지 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>과제 발표 학습</p>	<p>• PPT 이용</p>
전개	<p>사회·문화 현상을 과학적으로 탐구하려면 어떤 태도를 가져야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화 현상을 과학적으로 탐구하기 위한 태도를 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 티먼의 연구 태도를 읽어 보고, 어떠한 점에서 잘못되었는지 생각해 보고, 발표하도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)를 보고, 이들에게 공통적으로 요구되는 탐구 태도를 생각해 보고 발표하도록 지도한다. <p>사회·문화 현상의 탐구에서 가치는 개입되어도 될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가치 중립의 개념을 설명하고 탐구 과정에서 가치 중립의 중요성을 설명한다. <p>연구자가 지켜야 할 연구 윤리는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연구자가 지켜야 할 연구 윤리는 무엇인지 설명하고, 연구 윤리를 지키지 않은 사례를 발표해 보도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과거 베스트셀러 속 연구자들의 사례를 제시하고, 어떤 점에서 비판받아야 하는지 발표해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)의 연구가 연구 대상자에게 미친 영향을 생각해 보고 발표해 보도록 한다. • (자료 2)에서 연구자의 연구가 비판받아야 할 점이 무엇인지 발표해 보도록 한다. 	<p>강의</p> <p>문헌 학습 발표 학습</p> <p>모둠 토론 학습</p> <p>강의</p> <p>강의 발표 학습</p> <p>문헌 학습 토론 학습</p> <p>발표 학습</p>	<p>• PPT 이용</p> <p>• PPT 이용 • 교과서 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• PPT 이용 • 교과서 이용</p> <p>• PPT 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 단원의 마무리를 확인하고, 내용 확인하기를 통해 학습 내용을 정리하고 체험의 장을 통해 사고가 확산되도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회화가 무엇인지 조사해 오고, 사회화 기관의 종류를 조사해 오는 과제를 제시한다. 	<p>개별 탐구 학습</p> <p>조사 학습</p>	<p>• 교과서 이용</p>

II

개인과 사회 구조

1 단원의 개관

인간은 사회적 동물로서, 사회화를 통해 그 사회의 문화를 습득하고 스스로를 동물과 구별한다. 자율적인 개인으로 구성된 사회는 개인에게 영향을 미치며, 개인의 일탈 행동을 통제한다. 오늘날 사람들은 수많은 집단과 조직에 소속되어 있고, 자신들의 흥미와 적성에 따라 자발적 결사체를 만들기도 한다.

이 단원에서는 사회화와 사회화 기관, 사회적 지위와 역할 및 역할 갈등, 개인과 사회의 관계, 일탈 행동, 사회 집단, 사회 조직 등의 주제를 학습한다.



01. 인간의 사회적 성장에서는 사회화와 사회화 기관을 이해하고, 사회화를 바라보는 관점을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론적 관점으로 구분하여 살펴볼 수 있도록 한다.

02. 개인과 사회 및 일탈 행동에서는 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 파악하고, 일탈 행동의 원인을 설명하는 다양한 이론을 비교해 볼 수 있도록 한다.

03. 사회 집단과 사회 조직에서는 일상생활 속에서 사회 집단의 의미와 종류를 파악해 보고, 각 집단의 분류 기준과 그 특성을 비교한다. 또 관료제의 특성과 장단점을 분석하고, 비공식 집단과 자발적 결사체의 등장 배경을 탐구할 수 있도록 한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회화를 바라보는 관점을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론으로 구분하여 이해한다. • 개인과 사회 구조의 관계에서 나타나는 일탈 행동의 의미와 특성을 이해한다. • 사회 집단과 사회 조직의 의미와 기능을 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 명목론과 사회 실재론을 비교하여 설명할 수 있다. • 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 설명할 수 있다. • 사회 집단과 사회 조직을 일정한 기준에 따라 분류하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 사회의 관계를 조화롭게 이해하는 태도를 가진다. • 일탈 행동에 대하여 다양한 방안으로 대처할 수 있는 태도를 가진다.

3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 인간의 사회적 성장	48 ~ 49	대단원에서 학습할 내용 소개하기	15~16
	50 ~ 57	<ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 의미와 기능 • 사회화를 바라보는 관점 • 사회화 기관의 유형과 특징 	
	58 ~ 61	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 지위의 의미 • 역할과 역할 행동 • 역할 갈등의 발생 원인과 해결 방안 	17~19
02. 개인과 사회 및 일탈 행동	62 ~ 65	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 사회의 관계 • 사회 실재론과 사회 명목론 	20~22
	66 ~ 73	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 구조의 의미 • 일탈 행동의 의미와 특징 • 일탈 행동을 설명하는 이론 • 일탈 행동의 대처 방안 	23~24
03. 사회 집단과 사회 조직	74 ~ 79	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 집단의 의미와 기능 • 1차 집단과 2차 집단 • 공동 사회와 이익 사회 • 내집단과 외집단 • 준거 집단 	25~26
	80 ~ 85	<ul style="list-style-type: none"> • 공식 조직과 비공식 조직 • 관료제의 의미와 특징 • 탈관료제 • 자발적 결사체 	27~28
	86 ~ 87	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

지도상 유의점

- 일상생활 속에서 구체적인 사례를 찾아 지위와 역할의 의미를 이해하도록 한다.
- 개인과 사회를 설명하는 사회 실재론과 사회 명목론을 비교해 보고, 개인과 사회의 밀접한 상호 관계를 이해할 수 있도록 지도한다.
- 사회 집단의 분류 기준과 그 특성을 체계적으로 파악할 수 있도록 지도한다.
- 비공식 조직과 자발적 결사체가 등장한 배경을 이해하고, 예를 통해 그 역할에 대해 파악하도록 지도한다.

참고 자료

- 가레스 모건, "조직 이론", 경문사, 2012.
- 김병무, "현대 사회학의 이해", 청목출판사, 2008.
- 김윤태, "사회학 입문", 휴머니스트, 2012.
- 라이트 밀즈, "사회학적 상상력", 돌베개, 2004.
- 민문홍, "에밀 뒤르케임의 사회학", 아카넷, 2001.
- 이철우, "신사회학 초대", 학지사, 2012.
- 조정실 외, "학교 폭력 상담", 학지사, 2012.

01

사회화와 사회화 기관

교과서 | 50 ~ 57쪽

학습 목표

- 사회화의 의미와 기능을 이해한다.
- 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고, 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 인간이란 사회적 존재임을 설명하고, 개인과 사회와의 관계를 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시각 장애인이나 운전자로 되면서 겪은 사회화 과정을 상상해 보고, 그것을 발표해 보도록 한다. 	<p>강의</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>인간은 사회적 존재이다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간이 사회적 존재임을 다양한 예를 들어 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우크라이나에서 들개들 무리에서 발견된 옥사나의 사례를 소개해 주면서 사회화의 중요성에 대해 인식하도록 지도한다. <p>사회화란 무엇이며, 어떤 기능을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 개념을 설명하고 사회화의 기능에 대해 설명한다. <p>〈영상 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘우리 아이가 달라졌어요’ 프로그램의 일부를 영상 자료로 보여주고, 가정의 사회화 기능에 대해 생각해 보도록 유도한다. <p>사회화는 어떻게 유형화할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 다양한 유형을 사례를 들어 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 유형별 사례를 사진과 더불어 설명한다. <p>사회화를 바라보는 관점에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기능론적 관점과, 갈등론적 관점 그리고 상징적 상호 작용론에 대해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제에 대한 여러 가지 관점을 소개하고, 어느 관점인지 발표해 보도록 한다. <p>사회화 기관들은 어떤 기능을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 다양한 기관을 설명하고, 사회화 기관을 다양한 기준으로 분류해 설명한다. 	<p>강의</p> <p>사례 학습</p> <p>강의</p> <p>시청각 학습</p> <p>강의</p> <p>시청각 학습</p> <p>사례 학습</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p> <p>강의</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • 영상 자료 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 자신의 사회적 지위는 무엇이며, 어떠한 역할이 주어졌는지 생각해 오도록 한다. 	<p>강의</p> <p>조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

사회적 지위와 역할 및 역할 갈등

교과서 | 58 ~ 61쪽

학습 목표

- 사회적 지위와 역할의 의미를 이해한다.
- 역할 갈등의 원인을 이해하고 해결 방안을 모색할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회화 기관의 각 기능에 대해 질문하고 답변하도록 유도한다. <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 사회적 지위는 어떤 것이 있는지 발표하도록 지도하고, 주변 인물의 사회적 지위를 이야기해 보면서 흥미를 유발한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	
전개	<p>사회적 지위란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 지위의 개념을 설명하고 귀속 지위와 성취 지위에 대해 설명한다. <p>역할과 역할 행동은 어떻게 다를까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역할과 역할 행동의 개념을 설명한다. <p>〈인물 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이순신의 사례를 읽고, 이순신의 역할 행동을 평가해 보도록 한다. <p>역할 갈등의 발생 원인은 무엇이며, 어떻게 해결할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역할 갈등의 발생 원인을 설명하고, 역할 모순과 역할 긴장을 사례를 들어 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역할 긴장과 역할 모순의 사례를 구체적으로 소개하고, 실제 사례를 발표해 보도록 한다. <p>〈나도 작은 사회학자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)의 사례를 읽고, 역할 갈등을 해결하는 좋은 방안에 대해 생각하고 발표해 보도록 한다. 	<p>강의</p> <p>강의</p> <p>인물 탐구 학습</p> <p>강의 사례 학습</p> <p>사례 학습</p> <p>사례 학습 발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 개인과 사회와의 관계를 보는 관점을 조사해 오도록 과제를 제시한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

개인과의 사회의 관계

교과서 | 62 ~ 65쪽

학습 목표

- 사회 명목론과 사회 실재론을 비교하여 설명할 수 있다.
- 개인과 사회의 관계를 조화롭게 이해하는 태도를 가진다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 개인과 사회의 관계를 설명하고 일탈에 대해 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자우림의 ‘일탈’의 가사를 보고 일탈에 대한 개념을 생각해 보도록 한다. 	<p>강의</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용
전개	<p>사회는 실재하는 것이다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 실재론의 개념을 설명하고, 사회 유기체설에 대해서도 더불어 설명한다. • 사회 실재론의 기능과 한계점에 대해 설명한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • “강요된 비만”이라는 책 내용의 일부를 소개하면서 어떠한 관점에서 서술된 책인지 생각해 보고 발표하도록 지도한다. <p>사회는 이름뿐이다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 실재론과 대비되는 개념으로서 사회 명목론을 설명하고, 그 기능과 한계점에 대해 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 명목론의 실제 사례를 들어 주고, 사회 명목론적 관점에서 해석해 보도록 유도한다. <p>개인과의 사회의 관계를 어떻게 보는 것이 바람직할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인과 사회의 관계는 어느 한 측면만을 강조하기보다 두 측면 모두 고려하여 종합적으로 이해하려는 태도를 가져야 함을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)의 축구팀의 감독과 코치의 관점이 각각 무엇인지 말해보고, 그 이유를 설명하도록 지도한다. • (자료 2)를 읽고, 비만세에 대해 자신의 입장을 사회 실재론 또는 사회 명목론의 관점에서 밝히도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>개념 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의</p> <p>개념 학습</p> <p>사례 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p> <p>사례 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 일탈 행동이 무엇인지 조사하고, 일탈 행동의 원인에 대해 생각해 오도록 한다. 	<p>강의</p> <p>조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

일탈 행동

교과서 | 66 ~ 73쪽

학습 목표

- 개인과 사회 구조의 관계에서 나타나는 일탈 행동의 의미와 특성을 이해한다.
- 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회 실재론과 사회 명목론의 개념과 차이를 설명한다. <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 해보았던 일탈 행동을 발표해 보도록 하고, 그 행동의 원인을 스스로 분석하고 발표하도록 한다. 	문답 학습 발표 학습	
전개	<p>사회 구조란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 구조의 개념을 설명하고 사회 구조의 일반적인 특성을 설명한다. <p>일탈 행동이란 무엇이고, 어떤 특성을 가지고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일탈 행동의 개념을 설명하고, 일탈의 원인이 무엇인지 밝히려는 이론이 있음을 설명한다. <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일탈 행동을 통제하는 수단으로는 공식적 통제 수단과 비공식적 통제 수단이 있음을 사례를 들어 설명한다. <p>일탈 행동의 원인을 설명하는 이론에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 이론의 개념을 사례를 들어 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 사례 속에 등장하는 일탈 행동을 가장 잘 설명할 수 있는 이론이 무엇인지 발표해 보도록 지도한다. <p>일탈 행동, 어떻게 대처할 것인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일탈 행동에 대한 대처 방법을 각 이론의 관점에서 제시한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘깨진 유리창의 법칙’을 설명하고 일탈 행동에 대처하는 방법을 연관지어 발표하도록 한다. 	강의 강의 강의 사례 학습 강의 사례 학습 사례 학습 사례 학습 발표 학습	• PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • PPT 이용 발표 학습
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 집단과 사회 조직의 차이를 조사해 오도록 한다. 	강의 조사 학습	• 형성 평가 이용

01

사회 집단의 유형과 특징

교과서 | 74 ~ 79쪽

학습 목표

- 사회 집단의 의미와 기능을 이해한다.
- 사회 집단을 일정한 기준에 따라 분류하고, 그 특징을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 사회 집단과 사회 조직에 대해 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 속한 집단에는 어떤 것들이 있는지 생각해 보고 발표해 보도록 지도한다. 	강의 발표 학습	
전개	<p>사회 집단이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 집단이 무엇인지 설명하고, 사회 집단이 성립하기 위한 요건을 설명한다. <p>〈활동 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자전거 동호회와 축구를 관람하는 사람들의 사진을 보여 주고, 사회 집단이 될 수 있는지 질문하고, 만약 사회 집단이 될 수 없다면 그 이유는 무엇인지 발표하도록 한다. <p>사회 집단을 어떻게 분류할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1차 집단과 2차 집단을 구분하는 기준을 설명하고 예를 제시하여 개념을 확실히 한다. • 공동 사회와 이익 사회를 구분하는 기준을 설명하고 예를 제시하여 개념을 확실히 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 집성촌과 농업 협동조합이 무엇인지 설명해 주고, 공동 사회와 이익 사회 중 어디에 해당하는지 발표해 보도록 한다. • 준거 집단이 무엇인지 설명하고, 준거 집단이 소속 집단과 일치할 경우와 일치하지 않을 경우에 대해 설명한다. <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 준거 집단과 부정적 준거 집단에 대해 설명한다. • 내집단과 외집단을 구분하는 기준을 설명하고 예를 제시하여 개념을 확실히 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례를 바탕으로 사회 집단을 분류해 보고, 준거 집단과 소속 집단이 일치할 경우의 영향, 일치하지 않을 경우의 영향을 발표해 보도록 한다. 	강의 발표 학습 강의 개념 학습 사례 학습 발표 학습 강의 강의 개념 학습 발표 학습 사례 학습	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 <ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 <ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • 교과서 이용 <ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 조직의 유형과 특징에 대해 조사해 오도록 과제를 제시한다. 	강의 조사 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

사회 조직의 유형과 특징

교과서 | 80 ~ 87쪽

학습 목표

- 사회 조직의 의미와 기능을 이해한다.
- 사회 조직을 여러 기준에 따라 분류하고, 그 특징을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 다양한 사회 집단에 대해 질문하고 실제 예시를 들도록 지도한다. <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 집단과 사회 조직의 차이점이 무엇인지 생각해 보도록 한 후 발표하도록 지도한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	
전개	<p>사회 조직과 비공식 조직이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 조직의 개념을 설명하고 공식 조직과 비공식 조직을 구분하여 설명한다. <p>관료제는 무엇이고, 어떤 특징이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관료제의 등장 배경을 설명하고, 관료제의 특징을 조직도를 보면서 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관료제의 대명사인 ‘군대’에 대한 글을 읽고 관료제에 대해 이해하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 사례를 보고 관료제의 특징에 대해 발표하도록 지도한다. <p>관료제의 문제점은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관료제의 문제점이 무엇인지 설명한다. <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관료제의 병폐를 지칭하는 용어를 세 가지 소개하고, 이에 해당하는 관료제의 문제점을 발표하도록 지도한다. <p>관료제는 어떻게 변화하고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탈관료제가 등장하게 된 배경을 설명하고, 탈관료제 조직의 대표적인 유형을 소개한다. <p>오늘날 자발적 결사체가 증가하고 있다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자발적 결사체의 개념을 설명하고 구체적인 예시를 들어 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 결사체가 있음을 소개하고, 자신의 주변에 있는 자발적 결사체를 찾아 발표하도록 한다. 	<p>강의</p> <p>강의</p> <p>문헌 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p> <p>강의</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 단원의 마무리를 확인하고, 내용 확인하기를 통해 학습 내용을 정리하고 체험의 장을 통해 사고가 확산되도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 문화의 특징과 기능에 대해 조사해 오도록 과제를 제시한다. 	<p>개별 탐구 학습</p> <p>과제 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 이용

III

문화와 사회

1 단원의 개관

바쁜 일상에 쫓기다 보면 우리가 살아가는 모습을 스스로 생각해 볼 여유조차 가지지 못하기도 한다. 그러다 대중 매체나 여행 등을 통해 우연히 다른 문화를 접하게 되면 우리 문화의 존재와 가치를 새삼 깨닫게 되기도 한다.

이 단원에서는 문화의 의미 및 문화를 보는 관점과 태도를 살펴본다. 그리고 현대 사회에서 나타나는 문화적 양상을 비판적으로 파악하며, 세계화 속에서 한국 문화의 변동에 어떻게 대처할 것인지를 모색한다. 그로써 다양한 사례를 통해 문화와 관련된 여러 개념을 이해함으로써 주변의 문화 현상에 대해 스스로 탐구하는 능력을 갖추어야 한다.



01. 문화와 일상생활에서는 문화의 의미와 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 이해하고, 문화의 요소와 그 기능을 파악한다. 또 문화 이해의 관점과 태도를 비교하여 바람직한 문화 이해의 태도를 알아볼 수 있도록 한다.

02. 다양한 문화적 양상에서는 하위문화의 의미와 특징을 파악하고 지역 문화, 반문화, 세대 문화, 청소년 문화 등 다양한 하위문화를 이해한다. 또 대중문화의 의미와 형성 과정을 파악하고, 대중문화를 비판적으로 인식하는 안목을 가질 수 있도록 한다.

03. 문화 변동과 한국 문화의 세계화에서는 문화 변동의 의미와 요인, 양상을 파악하고, 다문화 사회의 도래와 함께 나타난 문화적 다양성의 심화 양상을 이해한다. 또 한국 문화가 세계화될 수 있는 방안을 알아볼 수 있도록 한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 파악한다. • 다양한 하위문화의 의미와 성격을 이해한다. • 다문화 사회로 변화하는 한국 문화의 다양성을 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 문화의 각 요소가 사회 구성원에게 미치는 영향을 설명할 수 있다. • 하위문화가 발전할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. • 문화 변동 과정에 따른 문제점의 대처 방안을 제시할 수 있다.
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 문화를 바르게 이해하는 태도를 가진다. • 대중문화를 비판적으로 인식하는 태도를 가진다.

3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 문화와 일상생활	88 ~ 89	대단원에서 학습할 내용 소개하기	29~30
	90 ~ 95	• 문화의 의미와 특징 • 현대 사회의 복합적인 사회 현상	
	96 ~ 99	• 기술과 예술 • 상징과 언어 • 가치와 규범	31~32
	100 ~ 103	• 자문화 중심주의와 문화 상대주의 • 문화 상대주의 • 극단적 문화 상대주의 • 문화를 이해하는 바람직한 태도	33~34
02. 다양한 문화적 양상	104 ~ 109	• 하위문화의 의미와 특징 • 지역 문화와 반문화 • 세대 문화와 청소년 문화	35~36
	110 ~ 113	• 대중문화의 의미와 형성 과정 • 대중문화의 특징과 기능 • 대중문화에 대한 비판적 인식	37~38
03. 문화 변동과 한국 문화의 세계화	114 ~ 119	• 문화 변동의 의미와 요건 • 문화 변동의 양상 • 문화 변동의 대처 방안	39~40
	120 ~ 125	• 다문화 사회의 도래와 문화적 다양성 심화 • 다문화 사회로의 변화와 대처 방안 • 한국 문화의 세계화 방안	41~42
	126 ~ 127	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

지도상 유의점

- 문화를 이해하는 바람직한 태도가 상대주의적 관점이라는 것을 학습하되 문화의 상대성만을 지나치게 강조하면 인류의 보편적 가치를 부정하는 오류를 범할 수도 있음을 이해하도록 지도한다.
- 대중문화에 대해서는 긍정적인 평가와 부정적인 평가가 공존하는 만큼 어느 한 쪽에 치우치지 않는 자세를 가질 수 있도록 지도한다.
- 문화의 세계화를 이해할 때 우리나라 문화를 세계화할 수 있는 다양한 방안을 제시해 볼 수 있도록 한다.

참고 자료

- 곽원섭, '이주민 통합 전략의 국가 간 다양성 비교: 프랑스와 스웨덴을 중심으로', 한양대학교, 2007.
- 김창남, "대중문화의 이해", 한울아카데미, 2010.
- 디 브라운, "나를 운디드니에 물어주오", 한겨레출판, 2011.
- 우석훈 외, "88만 원 세대", 레디앙, 2007.
- 한국 문화 인류학회, "낯선 곳에서 나를 만나다", 일조각, 2012.
- W. F. Ogburn, "Social Changes in 1931", AdamsPress, 2007.

01

문화의 의미와 현대 사회의 이해

교과서 | 90 ~ 95쪽

학습 목표

- 문화의 의미와 특징을 이해한다.
- 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 문화의 개념을 설명하고, 문화를 바라보는 관점에 대하여 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여우와 왕의 일화를 보고, 문화의 영향력에 대해 생각해 보도록 한다. 	강의 개인 탐구 학습	• PPT 이용
전개	<p>문화는 어떤 의미를 가질까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 좁은 의미의 문화와 넓은 의미의 문화를 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 두 가지 사례를 보여주고, 문화가 각각 어떤 의미로 사용되었는지 발표해 보도록 지도한다. <p>문화의 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화의 특징을 학습성과 공유성을 중심으로 설명한다. <p>문화는 어떤 기능을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화의 기능을 네 가지 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)를 보고 문화의 기능을 개인적 측면과 사회적 측면에서 구분하여 발표하도록 지도한다. <p>문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 이해할 수 있다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화란 끊임없이 창조되고 변화하는 것임을 가옥의 변화와 전화의 발달에 따른 문화적 변화를 사례로 들어 설명한다. • 문화란 상호 연관되어 나타남을 사례를 들어 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 올림픽과 문화, 정치, 경제와의 관계를 자료를 통해 확인하고, 문화가 정치, 경제 등에 영향을 미친 다른 사례를 생각해 보고 발표하도록 지도한다. 	강의 개념 학습 발표 학습 강의 개념 학습 사례 학습 발표 학습 강의 발표 학습 사례 학습	• PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 문화의 요소가 무엇인지 조사해 오도록 과제를 제시한다. 	강의 과제 학습	• 형성 평가 이용

02

문화의 요소와 그 기능

교과서 | 96 ~ 99쪽

학습 목표

- 문화를 이루는 요소의 의미와 기능을 이해한다.
- 문화의 각 요소가 사회 구성원에게 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 문화의 의미와 특징을 상기시키고, 발표하도록 지도한다. <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 낡은 담벼락에 인간의 예술성이 더해져서 아름다운 광경으로 변한 사례를 보여 주며, 문화를 구성하는 요소는 무엇이 있을지 생각하도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용
전개	<p>문화를 구성하는 요소에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 보편적인 문화 요소 중 기술과 예술에 대해 설명하고, 실제 기술과 예술이 잘 조화된 경우에 대해 생각해 보도록 한다. • 보편적인 문화 요소 중 상징과 언어에 대해 설명하고, 상징과 언어의 기능에 대해 설명한다. <p>〈영상 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘노란 손수건’을 상징적 요소로 사용한 영화의 일부를 소개하고, 일상생활에서 색깔을 통해 의미를 전달하는 다양한 사례를 찾아 발표하도록 한다. • 보편적인 문화 요소 중 가치와 규범에 대해 설명하고, 가치와 규범의 기능에 대해 설명한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 임산부에 대한 가치의 변화가 규범의 변화로 이끈 사례를 소개하고, 이처럼 가치의 변화가 규범의 변화를 이끈 사례를 찾아 발표하도록 한다. <p>다양한 문화의 요소들은 어떤 관계를 이루고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화를 구성하는 요소들은 독립된 단위로 분리되는 것이 아니라 상호 연관되는 체계를 이루고 있음을 실제 사례를 통해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에 존재하는 다양한 문화 요소와 그 기능을 실제 사례를 바탕으로 소개하고, 각 사례에 나타난 문화 요소를 구분해 보도록 한다. 	<p>강의</p> <p>영상 학습 발표 학습</p> <p>강의</p> <p>발표 학습 사례 학습</p> <p>사례 학습 강의 학습</p> <p>사례 학습 개별 탐구 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • 영상 자료 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 문화를 바라보는 관점에는 어떤 것들이 있는지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의</p> <p>조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

03

문화 이해의 관점과 태도

교과서 | 100 ~ 103쪽

학습 목표

- 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악할 수 있다.
- 문화를 바르게 이해하는 태도를 가진다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 문화의 요소와 기능에 대해 상기시키고 발표를 유도한다. <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미국의 인류학자 보하난이 아프리카에 ‘햄릿’을 소개한 후 겪은 사례를 소개해 주면서 문화를 바라보는 관점이 다양하다는 것을 일깨운다. 	<p>문답 학습</p> <p>사례 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용
전개	<p>때로는 익숙하게, 때로는 낯선 시각으로 문화를 바라보자</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화를 바라보는 자세에 대해 설명한다. <p>문화를 바라보는 관점에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자문화 중심주의의 개념을 설명하고, 이와 관련된 사례를 제시한다. • 문화 상대주의의 개념을 설명하고, 조선 시대에 있었던 역사적 사실 중에서 이와 관련된 사례를 제시한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한글 창제에 대해 반대한 최만리의 상소문을 보고, 어떠한 관점으로 문화를 바라보았는지 발표하도록 지도한다. • ‘훈일강리역대국도지도’를 보고 문화 상대주의의 관점을 추측해 본다. • 문화 상대주의의 개념을 설명하고, 문화 상대주의적 관점에도 한계점이 있음을 명확히 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)를 문화 상대주의적 관점에서 해석하고, (자료 2)에 나타난 문화 현상이 비판받아야 하는 이유를 발표하도록 지도한다. <p>문화를 올바르게 이해하려면 어떤 태도를 가져야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화를 올바르게 이해하기 위해 총체론적 관점과 비교론적 관점에서 살펴봐야 함을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)에 나타난 문화를 총체론적 관점과 비교론적 관점으로 분석하여 발표하도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>강의</p> <p>사례 학습</p> <p>강의</p> <p>시청각 학습</p> <p>강의</p> <p>사례 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의</p> <p>개별 탐구 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 하위문화의 개념과 종류를 조사해 오도록 과제를 제시한다. 	<p>강의</p> <p>조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

하위문화의 의미와 양상

교과서 | 104 ~ 109쪽

학습 목표

- 다양한 하위문화의 의미와 성격을 이해한다.
- 하위문화가 발전할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 하위문화와 대중문화에 대해 간략하게 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 대표적인 지역 축제가 무엇이 있는지 소개해 주고 이러한 축제가 나타나게 된 배경을 추측하여 발표해 보도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용
전개	<p>하위문화란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하위문화를 전체 문화에 대해 상대적인 개념으로 설명하고 예시를 소개한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 동호회 활동을 소개하고, 하위문화의 개념과 연계하여 생각해 보도록 지도한다. <p>하위문화는 어떤 양상으로 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 문화의 개념과 기능을 설명한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주 어가 소멸될 위기에 처했다는 글을 읽고, 지역 사투리의 소멸이 전체 문화에 어떤 영향을 미치게 될지 생각하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> • 반문화의 개념과 기능을 설명하고, 반문화의 역기능에 대해 생각해 보도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례로 히피 문화를 소개하고 대항 문화의 개념을 설명한다. • 세대 문화와 청소년 문화의 개념과 기능을 설명하고, 청소년 문화의 특징을 정리하여 소개한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • '88만 원 세대'의 의미를 설명해 주고, 자신이 속한 세대를 어떤 명칭으로 부를 수 있을지 생각해 본 후 발표해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교복의 변천 과정을 시청각 자료로 보여 주고, 교복 구매의 행태와 청소년 문화의 특징을 연결하여 생각해 보고 발표하도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>사례 학습</p> <p>강의</p> <p>시청각 학습</p> <p>강의</p> <p>강의</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p> <p>문헌 학습</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 이용 • PPT 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 대중문화가 자신에게 끼친 영향을 생각해 오도록 한다. 	<p>강의</p> <p>조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

대중문화의 특징과 비판적 인식

교과서 | 110 ~ 113쪽

학습 목표

- 대중문화의 의미와 형성 과정 및 특징을 이해한다.
- 대중문화를 비판적으로 인식하는 태도를 가진다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 하위문화가 무엇인지 상기시키고, 하위문화의 종류에 대해 발표하도록 유도한다. <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신에게 대중문화가 끼친 영향에 대해서 발표해 보도록 하고, 현대 사회에서의 대중문화의 영향력에 대해 발표하도록 지도한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	
전개	<p>대중문화란 무엇이며, 어떤 과정을 거쳐 형성되었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중문화의 개념을 설명하고, 대중 매체를 통해 전달되는 과정을 설명한다. 현대 사회에서의 대중문화의 기능을 생각해 보고 발표하도록 한다. <p>대중문화는 어떤 특징과 기능을 가질까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중문화의 특징과 순기능과 역기능에 대해 설명한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중문화를 소비의 측면에서 생각해 보도록 유도하고, 막대 과자와 관련된 새로운 문화에 대해 소비의 측면으로 생각해 보도록 한다. <p>대중문화를 비판적으로 인식해야 한다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중문화의 영향력이 커짐에 다른 문제점을 생각해 보도록 유도하고, 비판적인 안목이 필요한 이유에 대해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각국 아이들의 장래 희망에 대중문화가 끼친 영향력에 대한 글을 읽고, 대중문화의 영향력에 대해 발표해 보도록 한다. 더불어 비판적인 시각의 필요성을 강조한다. <p>〈나도 작은 사회학자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년 유해 매체물에 대한 규제와 대중문화 규제에 대한 찬반 토론을 하도록 유도하고, 균형 잡힌 시각을 갖도록 지도한다. 	<p>강의 발표 학습</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p> <p>강의 사례 학습</p> <p>발표 학습 문헌 학습</p> <p>토론 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 문화 변동의 요인을 조사하고, 실제 사례를 한 가지 씩 조사해 오도록 과제를 제시한다. 	<p>강의 학습 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

문화 변동과 대처 방안

교과서 | 114 ~ 119쪽

학습 목표

- 문화 변동의 요인과 양상을 이해한다.
- 문화 변동 과정에 따른 문제점의 대처 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 문화 변동의 요인과 대처 방안, 다문화 사회와 한국 문화의 세계화에 대해 간략하게 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과거의 놀이 방식을 몇 가지 소개하고, 자신의 어린 시절 놀이에 대해 말해 보도록 지도한다. 또 현재 어린이들의 놀이와 어떻게 다른지 발표해 보도록 지도한다. 	<p>강의</p> <p>발표 학습</p>	
전개	<p>문화 변동의 요인에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 변동의 개념을 설명하고 문화 변동의 요인을 내적 요인과 외적 요인으로 구분하여 설명한다. <p>〈생활 속 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 발명, 발견, 전파의 대표적인 사례를 소개한다. • 학생들이 조사해 온 다른 사례를 발표해 보도록 지도한다. <p>문화 변동은 어떤 양상으로 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 변동의 양상을 내적, 외적으로 나누어 설명한다. • 문화 접변의 개념을 설명한다. <p>〈인물 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 강제적 문화 접변의 사례를 소개하고, 일제 시대 강제적 문화 접변에 대항하였던 움직임을 소개한다. • 문화 변동의 양상을 문화 공존, 문화 동화, 문화 융합으로 나누어 예시를 들어 설명한다. 	<p>강의</p> <p>발표 학습 사례 학습 사례 학습</p> <p>강의 개념 학습 개념 학습</p> <p>강의 사례 학습</p> <p>강의 사례 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용 <ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 <ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • 교과서 이용

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
전개	<p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)과 (자료 2)에 나타난 문화 변동 양상을 발표해 보고, 비슷한 사례를 주변에서 찾아 발표하도록 지도한다. <p>문화 변동에 따른 문제점에 어떻게 대처해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 변동의 문제점을 문화 지체와 기술 지체로 설명하고 실제 사례를 들어 설명한다. 	발표 학습	• PPT 이용
	<p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 지체와 기술 지체의 사례를 읽고, 우리 주변에서 나타나는 문화 지체와 기술 지체의 사례를 생각해 보고, 발표해 보도록 한다. 	강의 사례 학습 발표 학습	• PPT 이용 • 교과서 이용
	<p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)의 문화 변동의 문제점이 무엇인지 발표해 보고, (자료 2)를 참고하여 문화 변동의 문제점을 해결하기 위한 공익 광고 문구를 만들어 보도록 지도한다. 	발표 학습 사례 학습	• PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 다문화 사회이 도래에 따른 우리 사회의 변화에 대해 조사해 오도록 한다. 	강의 조사 학습	• 형성 평가 이용

02

다문화 사회와 한국 문화의 세계화

교과서 | 120 ~ 127쪽

학습 목표

- 다문화 사회로 변화하는 한국 문화의 다양성을 이해한다.
- 한국 문화를 세계화할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 문화 변동의 요인과 문화 변동의 문제점을 상기시키고, 간략하게 설명한다. <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에서 볼 수 있는 다문화 사회의 양상을 발표해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	
전개	<p>다문화 사회의 도래로 문화적 다양성이 심화되고 있다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회의 개념을 설명하고, 우리나라의 변화에 대해 설명한다. • 우리나라에 존재하는 다양한 다문화 사회를 사진을 소개하고, 빠르게 다문화 사회로 변화하고 있는 현대 사회를 일깨운다. <p>다문화 사회로의 변화에 어떻게 대처해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회로 변화해 감에 따른 순기능과 역기능을 설명하고, 우리나라에 나타나는 역기능의 사례를 소개한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 가정에서 나타나는 문제점을 보고, 문제를 해결하기 위한 제도적인 방안이 무엇인지 발표해 보도록 한다. <p>한국 문화를 어떻게 세계화할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한국 문화가 세계화되어 가는 실제 사례를 소개하고, 앞으로 한국 문화의 세계화를 위해 노력해야 할 방안을 소개한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한국 문화의 세계화의 사례를 생각하고 발표해 보도록 지도하고, 이를 위해 정부가 추진하고 있는 정책과 앞으로 추진해야 할 정책에 대해 토의한 후 발표해 보도록 한다. <p>〈세계로 확산되는 한류〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • K-Pop 열풍에 대해 소개하고, 현재 한류의 한계점과 지속적인 발전을 위한 방안에 대해 생각해 본 후 발표해 보도록 한다. 	<p>강의</p> <p>시청각 학습</p> <p>강의</p> <p>강의</p> <p>문헌 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>사례 학습</p> <p>모둠 토의 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>시청각 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용 • 교과서 이용 • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 단원의 마무리를 확인하고, 내용 확인하기를 통해 학습 내용을 정리하고 체험의 장을 통해 사고가 확산되도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 불평등 현상에 대해 조사하고, 우리 주변에 있는 사회 불평등 현상을 조사하도록 과제를 제시한다. 	<p>개별 탐구 학습</p> <p>과제 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 이용

IV

사회 계층과 불평등

1 단원의 개관

사회적 희소가치는 한정되어 있으나 이것을 추구하는 인간의 욕심은 무한하기 때문에 사회에는 항상 불평등과 빈곤 문제가 존재한다. 이러한 불평등과 빈곤 문제는 사회 구성원의 삶의 질을 떨어뜨리고 사회 통합을 저해하므로 반드시 해결해야 할 사회 문제이다. 그러나 이것은 쉽게 해결할 수 있는 문제가 아니므로 사회 불평등의 원인과 양상을 먼저 파악하고, 그 해결책을 사회적 차원에서 고민할 필요가 있다.

이 단원에서는 사회 불평등 현상과 사회 계층에 대해서 이해하고, 사회 불평등 문제의 해결 방안에 대해 살펴본다. 또한 사회 불평등의 해소를 위한 사회 복지 제도에 대해서도 학습한다. 이 단원의 목표는 사회 불평등 현상이 나타나는 원인을 이해하고, 사회 불평등 현상을 해소하여 안정되고 통합된 사회로의 발전을 이루려는 자세를 가지는 것이다.

01. 사회 불평등 현상과 사회 계층의 이해에서는 사회 불평등 현상의 의미를 이해하고, 사회 계층화 현상을 파악한다. 또 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 알아볼 수 있도록 한다.

02. 사회 불평등 문제와 해결 방안에서는 빈곤의 유형과 빈곤 문제의 해결 방안을 파악하고, 성 불평등의 의미와 해결 방안을 이해하며, 사회적 소수자에 대한 차별 문제와 그 개선 방안을 제시해 볼 수 있도록 한다.

03. 사회 복지와 복지 제도에서는 복지 이념의 등장과 사회 복지의 의미와 현황을 이해하고, 복지 제도의 역할을 알아본다. 또 복지 제도의 한계를 살펴본 후 그 해결 방안을 생각해 볼 수 있도록 한다.



2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 이해한다. • 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 성 불평등 문제의 의미와 특징을 이해한다. • 사회 복지 이념의 등장 배경과 그 의미를 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 설명할 수 있다. • 현대 사회의 계층과 불평등 현상에 대한 기능론과 갈등론의 관점을 비교 · 분석할 수 있다. • 복지 제도의 한계를 인식하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 불평등을 극복할 수 있는 방안을 모색하는 자세를 가진다. • 복지 제도의 사회적 역할을 파악하되 개인적으로도 능동적인 참여를 하는 자세를 가진다.

3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 사회 불평등 현상과 사회 계층의 이해	128 ~ 129	대단원에서 학습할 내용 소개하기	43
	130 ~ 133	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등 현상 • 사회 계층화 현상 • 경제적, 사회·문화적 불평등 	
	134 ~ 137	<ul style="list-style-type: none"> • 계급과 계층 • 기능론과 갈등론 	44~45
	138 ~ 143	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 계층 구조 • 사회 이동 	46~47
02. 사회 불평등 문제와 해결 방안	144 ~ 149	<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 문제의 유형과 특징 • 빈곤 문제의 해결 방안 	48~49
	150 ~ 153	<ul style="list-style-type: none"> • 성 불평등의 의미 • 성 불평등 현상의 실태 • 성 불평등 문제의 해결 방안 	50
	154 ~ 157	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 소수자의 의미 • 사회적 소수자에 대한 차별 문제의 개선 방안 	51
03. 사회 복지와 복지 제도	158 ~ 163	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 이념의 등장 • 사회 복지의 의미 • 복지 제도의 유형과 현황 	52~53
	164 ~ 169	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 제도의 역할 • 복지 제도의 한계 • 복지 제도 문제점의 해결 방안 	54~55
	170 ~ 171	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

지도상 유의점

- 사회적 희소가치의 획득과 관련된 구체적인 예를 들어 사회 계층 현상을 이해하도록 지도한다.
- 구체적인 실생활 사례를 제시하여 기능론적 관점과 갈등론적 관점을 적용해 보고, 이를 바탕으로 사회적 불평등을 극복하는 방안을 모색하도록 지도한다.
- 정부가 시행하는 구체적인 정책을 사례로 하여, 사회 정책과 복지 사회와의 관계를 밝히고 사회 정책이 추구하는 목적이 삶의 질 향상에 있음을 파악하도록 지도한다.

참고 자료

- 국가 인권 위원회, “사람이 곧 하늘이다”, 국가인권위원회, 2005.
- 나렌드라 자다브, “신도 버린 사람들”, 김영사, 2007.
- 루비 페인, “계층 이동의 사다리”, 황금사자, 2011.
- 이케다 가요코, “세계가 만일 100명의 마을이라면”, 국일미디어, 2009.
- 홍두승, “높은 사람 낮은 사람: 한국 사회의 계층을 말한다”, 동아사이, 2010.
- 한국 산업 사회학회, “사회학”, 한울아카데미, 2001.

01

사회 불평등 현상의 의미와 양상

교과서 | 130 ~ 133쪽

학습 목표

- 사회 불평등의 의미를 이해한다.
- 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 다양한 형태의 사회 계층 및 불평등 현상을 파악하고, 사회 불평등을 해결하기 위한 방안을 모색한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 같은 공간에서 서로 다른 처지의 삶을 사는 사람들의 모습을 통해 우리 사회에 나타나는 사회 불평등 현상을 인식하도록 한다. 	<p>강의</p> <p>문답 학습</p>	<p>• CD 이용</p>
전개	<p>모든 사회에는 불평등 현상이 나타난다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 구성원들의 사회적 지위가 평등하지 못한 것을 의미하는 사회 불평등 현상에 대해 설명한다. • 사회 불평등 현상은 어느 사회에나 나타나지만, 그 구체적 형태나 양상은 사회마다 다르게 나타남을 이해하도록 한다. <p>사회 불평등의 형태와 원인은 다양하다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고대의 노예 제도, 인도의 카스트 제도 등 인류 역사에 존재해 온 사회 계층화 현상에 대해 살펴본다. • 신분제가 폐지된 현대에도 다양한 요인에 의해 실질적 불평등이 나타나고 있음을 설명한다. • 사회 불평등의 원인을 개인적 요인과 집단적 요인으로 구분하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역사 속에 나타난 사회 불평등 현상의 원인을 파악하도록 한다. • 과거 신분제 사회와 근대 이후 사회에 나타난 사회적 불평등의 차이를 구분하도록 한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 보이지 않는 사회적 차별 ‘유리 천장’ 현상에 대해 이해한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>사례 탐구 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>사례 탐구 학습</p>	<p>• CD 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 연구용 교과서 보충 자료 이용</p> <p>• CD 이용</p> <p>• OECD 국가의 유리 천장 지수</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 불평등 현상에 대한 이론적 접근을 학습함을 예고하고 어떤 관점이 있는지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<p>• 형성 평가 이용</p>

02

사회 불평등 현상에 대한 이론적 접근

교과서 | 134 ~ 137쪽

학습 목표

- 사회 계층의 의미를 이해한다.
- 현대 사회의 계층과 불평등 현상에 대한 기능론과 갈등론의 관점을 비교, 분석할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회 불평등의 의미와 다양한 형태에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등 현상이 나타나는 이유를 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>기능론적 관점에서는 사회 불평등 현상을 어떻게 설명할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등 현상이 사회의 유지, 발전에 이바지한다는 기능론적 관점을 설명한다. • 사람들이 하는 일의 기능적 중요성이 다르고, 인재의 수가 제한되어 있어 차등적 보상이 이루어진다는 주장을 설명한다. • 기능론적 관점에 부합하는 사례를 일상생활에서 찾아 발표하도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 속담을 통해 기업이 성과급을 이용하는 이유를 기능론적 관점에서 파악하도록 한다. <p>갈등론적 관점에서는 사회 불평등 현상을 어떻게 설명할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 불평등 현상은 사회 지배층이 기득권을 지키고자 사회 자원을 배분한 결과라는 갈등론적 관점을 설명한다. • 사회 지배층의 억압의 결과 피지배 계층의 불만이 커지면서 집단 간 갈등과 대립이 발생한다는 주장을 설명한다. • 갈등론적 관점에 부합하는 사례를 일상생활에서 찾아 발표하도록 한다. <p>사회 불평등 현상을 어떻게 바라보아야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기능론과 갈등론의 한계를 이해하도록 한다. • 사회 불평등 현상을 바라볼 때 기능론적 관점과 갈등론적 관점을 조화시켜 균형 있게 이해할 필요가 있음을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업별로 소득의 차이가 나타나는 이유를 기능론과 갈등론의 관점에서 파악하여 발표하도록 한다. • 모둠 구성원과의 토의를 통해 직업별 소득 불평등 현상을 해결하기 위한 해결책을 제시하도록 지도한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습 자기 주도 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습 강의 · 문답 학습</p> <p>모둠별 탐구 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • CD 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 계층 구조와 사회 이동에 대해 학습함을 예고하고, 사회 계층 구조의 유형을 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

03

사회 계층 구조와 사회 이동

교과서 | 138 ~ 143쪽

학습 목표

- 사회 계층 구조의 의미와 특징을 이해한다.
- 사회 이동의 의미를 설명하고 유형별 특징을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론적 관점과 갈등론적 관점에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시대나 사회마다 사회 계층을 지칭하는 개념에는 무엇이 있는지 질문한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>사회 계층 구조란 무엇이며, 어떤 형태로 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 계층 구조의 의미를 설명한다. • 계층 구성원의 비율에 따른 사회 계층 구조의 유형에 대해 설명한다. • 계층 이동의 가능성 여부에 따른 사회 계층 구조의 유형에 대해 설명한다. • 다양한 계층 구조의 특징을 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실제 사례 속 국가의 사회 계층 구조가 무엇인지 파악하도록 한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 설문 조사 결과를 바탕으로 계층 구조에 대한 우리나라 국민의 인식 변화를 파악한다. <p>사회 이동이란 무엇이며, 어떤 모습으로 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 이동의 의미를 설명한다. • 사회 이동의 유형에 대해 설명한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인도의 달리트 출신인 나렌드라 자다브의 삶에 나타난 사회 이동의 유형을 분석하도록 한다. <p>〈나도 작은 사회학자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중산층의 비중 변화가 우리 사회에 미칠 영향을 설명한다. • 중산층을 위협하는 요인을 제거하기 위한 구체적 대안을 발표하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>자기 주도 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>모둠별 탐구 학습 발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • PPT 이용 • “신도 버린 사람들” • 연구용 교과서 보충 자료 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 불평등 문제와 해결 방안에 대해 학습함을 예고하고, 빈곤 문제의 해결 방안을 찾아보도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

빈곤의 유형과 해결 방안

교과서 | 144 ~ 149쪽

학습 목표

- 빈곤의 유형과 특징을 이해한다.
- 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 빈곤, 성 불평등과 같은 사회 불평등 문제가 있음을 설명한다. • 학습 목표 제시 	문답 학습	
	<p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계를 100명이 사는 마을로 축소해 생각한 글을 통해 우리 지구에 생각보다 많은 사람들이 열악한 환경에 처해 있음을 인식하도록 한다. 	문답 학습	• CD 이용
전개	<p>빈곤의 의미는 무엇이며, 빈곤 문제를 해결하는 것이 왜 중요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 빈곤의 의미를 설명한다. • 빈곤의 원인과 특징을 알고 이를 해결하려는 노력이 필요함을 이해하도록 한다. 	강의 · 문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용
	<p>빈곤에는 어떤 유형이 있으며, 그 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 절대적 빈곤과 상대적 빈곤을 비교하여 설명한다. • 상대적 박탈감의 원인이 될 수 있는 주관적 빈곤에 대해 설명한다. 	강의	• 연구용 교과서 보충 자료 이용
	<p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 최저 생활비 기준을 참고하여 절대적 빈곤의 삶에 대해 이해하도록 한다. 	사례 탐구 학습 NIE 학습	• 쪽방촌, 독거 노인 의 고독사 등과 관련한 신문 자료 이용
	<p>빈곤 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 문제를 해결하기 위한 개인적 방안에 대해 설명한다. • 빈곤 문제를 해결하기 위한 사회 구조적 방안에 대해 설명한다. 	강의 · 문답 학습	
정리	<p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 대화 속에서 빈곤 문제 해결을 위해 제시된 기능론, 갈등론적 관점에서의 해결책과 사회 구성원의 태도에 대해 발표한다. 	개별 학습 발표 학습	• CD 이용
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회적 불평등의 한 형태인 성 불평등에 대해 학습함을 예고하고, 대중 매체에 나타난 성 불평등 사례를 조사해 오도록 한다. 	강의 조사 학습	• 형성 평가 이용

02

성 불평등의 의미와 해결 방안

교과서 | 150 ~ 153쪽

학습 목표

- 성 불평등 현상의 의미를 이해한다.
- 성 불평등 현상의 발생 원인을 파악하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 빈곤의 의미와 유형 및 특징에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에 나타나는 성차별의 사례를 발표해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>성 불평등이란 무엇이며, 어떤 모습으로 나타나고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성 불평등 현상의 의미를 설명한다. • 성 불평등 현상이 여러 측면에 걸쳐서 다양한 형태로 나타남을 파악하도록 한다. <p>〈인물 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에서 여성다움을 어떻게 규정하고 있으며, 여성에게 기대하는 역할은 무엇인지 발표하도록 한다. <p>〈성 불평등의 실태〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성 불평등의 실태를 보여 주는 자료를 분석하고, 이해한 내용을 설명할 수 있도록 지도한다. <p>성 불평등이 발생하는 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성 불평등 현상을 보는 기능론적 관점과 갈등론적 관점을 설명한다. • 성 불평등 현상을 보는 상징적 상호 작용론적 관점을 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평소에 접하는 영화, 문학 작품, 드라마 등에 나타나는 성차별 의식을 찾아 발표하도록 한다. <p>성 불평등은 어떻게 해결할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성 불평등 현상을 해결할 수 있는 의식적 · 제도적 차원의 해결책에 대해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 양성평등 채용 목표제에 대한 찬성과 반대의 입장을 밝히고, 그 근거를 서술하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>모둠별 협동 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>탐구 학습 발표 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>논술 쓰기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • CD, PPT 이용 • 드라마나 광고 영상 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회적 소수자에 대한 차별에 대해 학습함을 예고하고, 사회적 소수자의 유형을 파악해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

03

사회적 소수자에 대한 차별과 개선 방안

교과서 | 154 ~ 157쪽

학습 목표

- 사회적 소수자의 의미와 차별 현황을 파악할 수 있다.
- 사회적 소수자에 대한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 성 불평등의 원인과 성 불평등 문제를 해결하는 방안에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인종, 종교, 국적 등에 의해 차별받는 사람들이 있는지 얘기해 본다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>사회적 소수자란 어떤 사람을 의미할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 소수자의 의미를 설명한다. • 사회적 소수자가 수적으로 소수(小數)인 사람이 아니라는 점에 유의하도록 하면서 그 유형을 파악하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 3)에서 나타난 사회적 소수자의 유형을 찾아 발표하고, 그 밖에 사회적 소수자를 확인할 수 있는 자료를 찾아보도록 한다. <p>사회적 소수자에 대한 차별을 어떻게 개선할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 소수자에 대한 인식 개선 방안에 대해 설명한다. • 사회적 소수자에 대한 차별을 금지하는 제도 개선 방안을 모둠별 토의를 거쳐 제시하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)를 통해 우리 사회의 장애인 보호 정책이 어떠한 효과를 거둘 수 있을지 발표하도록 한다. <p>〈나도 작은 사회학자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영화 ‘완득이’의 줄거리를 읽고, 영화에 등장하는 사회적 소수자의 유형과 그들이 겪는 차별의 해소 방안을 정리하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습 인터넷 활용 학습</p> <p>강의 · 문답 학습 모둠별 탐구 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>개별 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 <ul style="list-style-type: none"> • 통계청 (www.kostat.go.kr) – 다문화 가족 실태 조사 • PPT 이용 <ul style="list-style-type: none"> • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 복지와 복지 제도에 대해 학습함을 예고하고, 우리나라에서 실시되고 있는 복지 제도와 정책에는 어떠한 것이 있는지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

사회 복지의 의미와 현황

교과서 | 158 ~ 163쪽

학습 목표

- 사회 복지 이념의 등장 배경과 그 의미를 이해한다.
- 복지 제도의 유형을 파악하고 그 현황을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 사회 복지의 의미와 복지 제도의 역할에 대해 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어려운 상황에 닥쳤을 때, 개인의 삶이 바닥으로 추락하지 않도록 하는 우리 사회의 안전망이 존재함을 인식하도록 한다. 	<p>강의</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>사회 복지란 무엇이며, 어떻게 나타나게 되었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 복지의 의미를 설명한다. • 산업화 이후 나타난 빈부 격차 등이 사회 복지 이념의 등장 배경임을 이해하도록 한다. • 복지 국가의 의미와 우리나라 복지의 역사에 대해 설명한다. <p>사회 복지는 어떤 제도를 통해, 어떤 모습으로 실현되고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 사회 보장 제도에는 사회 보험, 공공 부조, 사회 복지 서비스 등이 있음을 설명한다. • 사회 보험, 공공 부조, 사회 복지 서비스의 특징을 구분하여 제시한다. • 우리나라의 복지 현황에 대해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 4대 사회 보험이 각각 무엇에 대비하기 위한 것인지 살펴보고, 급여 명세서의 공제 내역을 분석하여 사회 보험 항목을 찾도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국민 기초 생활 보장 제도의 절차를 이해하고, 제도 악용을 막기 위해 급여 실시 이후에도 '확인 조사'와 '보장 중지' 절차가 필요함을 이해하도록 한다. <p>〈생각해 보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • OECD 회원국의 공공 의료 및 공교육비 지출 비율 등의 비교를 통해 우리나라 복지 수준의 현주소를 파악하도록 한다. 	<p>강의</p> <p>강의 · 문답 학습 사례 탐구 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>모둠 토의 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 복지 제도의 역할과 한계에 대해 학습함을 예고하고, 복지 제도가 갖는 문제점에 대해 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

복지 제도의 역할과 한계

교과서 | 164 ~ 169쪽

학습 목표

- 복지 제도의 사회적 역할을 이해한다.
- 복지 제도의 한계를 인식하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 복지 선진국의 사례를 통해 복지 제도가 잘 갖추어진 나라에서는 국민의 삶의 질도 높음을 이해하도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>복지 제도는 어떤 역할을 담당할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 복지 제도의 개인적 측면과 사회적 측면의 역할을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인적 자비심에 의한 빈민 구제보다 사회적 제도와 체계가 필요한 이유는 무엇인지 토의하도록 한다. <p>복지 제도의 한계점은 무엇이며, 어떻게 해결할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가 재정 부담, 복지병 등 복지 정책의 실시에 따른 문제점에 대해 설명한다. • 복지 제도의 효율성을 증대시키기 위해 등장한 제3의 길과 생산적 복지에 대해 설명한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)를 통해 재정의 부족, 복지의 사각 지대 존재 등 복지 제도의 한계점을 파악하도록 한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)에 나타난 제도가 복지 제도의 한계점을 극복하기 위한 노력이라는 것을 이해하고, 다른 사례도 찾아보도록 한다. <p>〈나도 작은 사회학자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 보편적 복지와 선택적 복지의 주장과 근거를 정리하고, 지지하는 입장에서 서 우리나라 복지가 가야 할 방향에 대해 토론하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>모둠별 토의 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습 인터넷 활용 학습</p> <p>토론 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 국세청, 근로 장려 세제 안내 (www.eitc.go.kr)
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 단원의 마무리를 확인하고, 내용 확인하기를 통해 학습 내용을 정리하고 체험의 장을 통해 사고가 확산되도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 제도의 의미와 유형에 대해 학습함을 예고하고, 사회 제도의 다양한 유형을 조사해 오도록 한다. 	<p>개별 탐구 학습</p> <p>조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 이용

V

일상생활과 사회 제도

1 단원의 개관

좌측통행에서 우측통행으로 제도가 바뀌면서 우리의 생활 방식에 변화가 생기듯이, 사회 제도는 우리의 일상생활과 밀접하게 연관되어 있어 구성원의 행동에 영향을 미친다.

이 단원에서는 사회 제도가 한 사회에 의해 지지되고 일상생활에 영향을 끼치는 조직화된 생활 양식임을 파악한다. 또 사회 제도의 다양한 유형을 구분하여 각각의 특성과 기능을 살펴보고, 그와 관련된 사회 문제의 원인을 파악하여 그 해결 방안을 모색해 본다.



01. 사회 제도의 의미와 유형에서는 사회 제도의 의미와 기능을 알아보고, 사회 제도의 유형이 무엇인지 파악한다. 또 사회 제도의 변화를 이해할 수 있도록 한다.

02. 가족 제도와 교육 제도에서는 결혼 및 가족의 기능과 형태를 알아보고, 가족 문제의 발생 원인을 파악하여 그 해결 방안을 제시해 볼 수 있도록 한다. 또 교육 제도의 기능과 교육의 기회균등 문제를 알아볼 수 있도록 한다.

03. 대중 매체와 종교 제도에서는 대중 매체의 역할과 기능을 알아보고, 대중 매체를 비판적으로 수용할 수 있는 자세를 가지도록 한다. 또 종교의 기능을 이해하고, 종교적 갈등의 양상과 그 해결 방안을 찾아볼 수 있도록 한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도의 다양한 유형을 파악하고, 사회 제도가 수행하는 기능을 이해한다. • 결혼과 가족의 의미와 기능 및 다양한 형태를 이해한다. • 대중 매체의 의미와 특징을 이해한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도의 변화 양상을 예를 들어 설명할 수 있다. • 교육의 기회균등에 대한 다양한 시각을 설명할 수 있다. • 대중 매체의 유형을 구분하고, 그 기능에 대해 설명할 수 있다.
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 문제를 해결하기 위한 방안을 찾아볼 수 있는 자세를 가진다. • 교육의 기회균등 문제를 해결하려는 태도를 가진다. • 종교 갈등의 해결을 위해 개방적 태도를 가진다.

3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 사회 제도의 의미와 유형	172 ~ 173	대단원에서 학습할 내용 소개하기	56
	174 ~ 176	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도의 의미 • 사회 제도의 특징 • 사회 제도의 기능 	
	177 ~ 179	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도의 유형 • 사회 제도의 변화 	57~58
02. 가족 제도와 교육 제도	180 ~ 184	<ul style="list-style-type: none"> • 결혼의 의미와 기능 • 결혼의 형태 • 가족의 의미와 기능 • 가족의 형태 	59~60
	185 ~ 189	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 문제의 발생 원인 • 가족 문제의 해결 방안 	61~62
	190 ~ 195	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 제도의 의미와 기능 • 교육의 기회균등 	63~64
03. 대중 매체와 종교 제도	196 ~ 199	<ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체의 의미와 특징 • 대중 매체의 유형과 그 기능 	65~66
	200 ~ 201	<ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체의 비판적 수용의 중요성 • 대중 매체의 비판적 수용을 위한 자세 	67
	202 ~ 207	<ul style="list-style-type: none"> • 종교의 의미와 기능 • 종교적 갈등의 양상 • 종교적 갈등의 해결 방안 	68
	208 ~ 209	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

지도상 유의점

- 핵가족과 확대 가족을 단순히 가족 구성원의 구성 형태만으로 구분하지 말고, 시대적 경제 활동의 변화와 연계하여 이해하도록 지도한다.
- 교육의 기능과 교육의 기회균등에 관한 문제에서 사회 구조적 한계를 제도적으로 보완해 나가는 방안뿐만 아니라 개인의 의식 개선도 중요한 것임을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 대중 매체에 대한 평가는 긍정적인 평가와 부정적인 평가가 공존하는 만큼 어느 한 쪽에 치우치지 않는 교수-학습이 이루어질 수 있도록 한다.

참고 자료

- 강준만, “대중 매체 이론과 사상”, 개마고원, 2009.
- 구정화, “청소년을 위한 사회학 에세이”, 해냄출판사, 2012.
- 김윤태, “새로운 세대를 위한 사회학 입문”, 휴머니스트, 2012.
- 비판 사회학회, “사회학: 비판적 사회 읽기”, 한울, 2012.
- 여성 가족부, “청소년 종합 실태 조사”, 2011.
- 최제호, “통계의 미학”, 동아시사, 2007.
- 한국 방송 공사, ‘TV 동화 행복한 세상: 딸을 위한 기도’.

01

사회 제도의 의미와 기능

교과서 | 174 ~ 176쪽

학습 목표

- 사회 제도의 의미를 이해한다.
- 사회 제도의 중요성과 그 기능을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 사회 제도의 의미와 기능을 이해하고, 사회 제도의 유형과 변화에 대해 학습한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림을 보고 인간의 일생 동안 영향을 주는 사회 제도에는 어떤 것이 있는지 발표하도록 한다. 	<p>강의</p> <p>발표 학습</p>	<p>• CD 이용</p>
전개	<p>사회 제도란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교차로 신호등의 사례를 들어 사회 제도의 의미를 설명한다. • 인간이 살아가는 데 필요한 기본적 틀로서 사회 제도의 중요성을 이해하도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 출생 신고, 입학식, 결혼식 등 우리 사회의 통과 의례가 의미하는 바가 무엇인지 파악하도록 한다. <p>사회 제도의 특징과 기능은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도의 특징을 설명하고, 사회 제도는 보편성과 특수성이 함께 나타남을 이해하도록 한다. • 사회 제도의 기능을 개인적 차원과 사회적 차원으로 구분하여 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)를 통해 계량 제도의 차이와 통일로 살펴본 사회 제도의 특징과 기능은 무엇인지 발표하도록 지도한다. • 사회 제도의 위반을 단속하는 이유는 무엇인지 사회 제도의 사회적 차원과 연관 지어 이해하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	<p>• CD 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 연구용 교과서 보충 자료 이용</p> <p>• CD 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 연구용 교과서 보충 자료 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 제도의 다양한 유형과 변화에 대해 학습함을 예고하고, 일과 가정의 양립을 지원하는 법과 정책에 대해 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<p>• 형성 평가 이용</p>

02

사회 제도의 유형과 변화

교과서 | 177 ~ 179쪽

학습 목표

- 사회 제도의 다양한 유형을 알고, 사회 제도가 수행하는 기능을 이해한다.
- 사회 제도의 변화 양상을 예를 들어 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회 제도의 의미와 기능에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족, 교육 등 우리 사회가 유지되는 데 필요한 사회 제도의 종류에 대해 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>사회 제도에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도에는 가족 제도, 교육 제도, 종교 제도, 정치 제도, 경제 제도, 대중 매체 등이 있음을 설명한다. • 각 사회 제도의 특징과 역할에 대해 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일과 가정의 양립을 지원하는 법과 정책을 조사하여 발표하도록 한다. • 일과 가정의 양립을 위한 사회 제도가 가정생활에 미치는 영향에 대해 생각해 보고 발표하도록 한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역사 속의 구휼 제도와 화백 제도가 오늘날 어떠한 사회 제도에 해당하는지 파악하도록 한다. <p>사회 제도는 어떻게 변화하였을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 제도의 기능과 형태도 변화함을 설명한다. • 산업화 · 도시화 등의 사회 변화가 사회 제도 변화에 미친 영향에 대해 파악하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일반 양자와 친양자의 차이를 파악하여 이러한 입양 제도의 변화가 나타난 이유는 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 입양 제도 외에 사회가 변동함에 따라 변화된 제도의 사례를 찾아보도록 유도한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>조사 학습 발표 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>탐구 학습 발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • CD 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 친양자 제도 - 민법 제908조② (친양자 입양의 요건 등)
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 가족 제도와 교육 제도에 대해 학습함을 예고하고, 결혼 및 가족의 다양한 형태에 대해 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

결혼 및 가족의 기능과 형태

교과서 | 180 ~ 184쪽

학습 목표

- 결혼의 의미와 기능 및 다양한 형태를 이해한다.
- 가족의 의미와 그 기능을 파악할 수 있다.
- 가족의 다양한 형태와 변화를 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 가족 제도와 교육 제도에 대해 설명한다. • 학습 목표 제시 〈생각 열기〉 <ul style="list-style-type: none"> • 지하철에서 기도를 파는 사람의 이야기를 읽고 사람들에게 가족은 어떠한 의미를 갖는지에 대해 생각해 보도록 한다. 	강의 · 문답 학습 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	결혼의 의미와 그 역할은 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> • 결혼(혼인)의 의미를 설명한다. • 사례를 통해 다양한 결혼의 형태를 파악하도록 한다. 가족의 의미와 그 기능은 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> • 가족의 일반적 정의에 대해 설명한다. • 가족이 수행하는 개인적 · 사회적 기능에 대해 설명한다. • 사회 변화에 따라 축소되는 가족 기능과 유지 및 강조되는 가족 기능은 무엇인지 파악하도록 한다. 가족의 유형에는 무엇이 있고, 어떻게 변화되었을까? <ul style="list-style-type: none"> • 가족의 형태는 가족 구성 방식과 범위에 따라 확대 가족과 핵가족으로 구분됨을 설명한다. • 확대 가족과 핵가족의 특징과 장단점에 대해 설명한다. • 사회 변동에 따라 다양한 형태의 가족이 등장함을 설명하고, 그 사례를 제시해 보도록 한다. 〈생활 속 사회 이야기〉 <ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동에 따라 다문화 가정, 1~2인 가구, 타지 거주 가족, 자녀를 낳지 않는 부부 가구 등 새롭게 등장하거나 증가한 가족의 형태를 파악하도록 한다. 〈탐구 활동〉 <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)을 통해 핵가족과 확대 가족의 비중 변화를 분석하도록 한다. • (자료 1)~(자료 3)을 바탕으로 가족 기능의 변화를 파악하여 발표하도록 지도한다. 	강의 · 문답 학습 사례 탐구 학습 강의 · 문답 학습 강의 · 문답 학습 사례 탐구 학습 개별 학습 시청각 학습 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • PPT 이용 • 지식 채널e – 나는 엄마 (1004화) • CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 가족 문제의 해결 방법에 대해 학습함을 예고하고, 현대 사회에 나타나는 다양한 가족 문제의 유형을 조사해 오도록 한다. 	강의 조사 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

가족 문제의 해결 방안

교과서 | 185 ~ 189쪽

학습 목표

- 가족 문제의 원인이 무엇인지 이해한다.
- 가족 문제를 해결하기 위한 방안을 찾아볼 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 결혼 및 가족의 의미와 가족의 기능과 형태에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이혼, 홀로 사는 노인 가구의 증가, 청소년 문제 등이 공통적으로 어떠한 집단과 관련된 문제인지 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>가족 문제가 발생하는 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족 문제의 원인에 대해 설명한다. • 가족 문제를 가족의 기능 수행과 관련해 유형화할 수 있도록 한다. <p>〈자료 분석〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가출 청소년 및 홀로 사는 노인의 증가를 보여 주는 자료를 통해 가족의 기능 약화로 가족 문제가 심각해지고 있음을 파악하도록 한다. <p>가족 문제를 해결할 수 있는 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족 문제의 유형에 대해 설명한다. • 가족 문제를 해결하기 위한 개인적 · 제도적 차원의 해결책을 생각해 보고 발표하도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠 구성원과 가족 문제를 해결하기 위한 ‘가정 헌법’을 만들어 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)에 나타난 가족 문제를 파악해 보고, (자료 3)을 참고하여 행복한 가정을 위한 자세에 대해 생각해 보도록 한다. <p>〈테마가 있는 교과서〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 결혼과 가족에 대한 다양한 통계를 살펴보면서 한국 사회의 모습과 문제점을 파악하고, 가족의 의미를 되새겨 보도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>모둠별 협동 학습 인터넷 활용 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 법무부 법 교육 센터 (www.lawedu.go.kr) • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 교육 제도에 대해 학습함을 예고하고, 교육과 관련된 문제에는 무엇이 있는지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

03

교육의 기능과 교육의 기회균등 문제

교과서 | 190 ~ 195쪽

학습 목표

- 교육의 의미와 기능을 이해한다.
- 교육의 기회균등에 대한 다양한 시각을 설명할 수 있다.
- 교육의 기회균등 문제를 해결하려는 태도를 가진다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 가족 문제의 원인과 대책에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지금까지 어떤 교육을 받아 보았는지 이야기해 보고, 우리 사회에서 다양한 교육이 왜 필요한지 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>교육의 의미와 기능은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육의 의미에 대해 설명한다. • 교육의 기능에 대한 기능론과 갈등론의 서로 다른 분석을 소개한다. <p>〈문헌 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고, 우리 사회에서 빈곤층이었지만 교육을 통해 성공한 사람의 사례가 있는지 발표해 보도록 한다. <p>교육의 기회균등 문제가 나타나는 원인과 그 해결 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육의 기회균등의 의미에 대해 설명한다. • 교육 기회의 불평등 문제를 사례를 통해 설명하고, 이를 해결하기 위한 정책에 대해 설명한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가구 소득에 따른 교육 격차 문제를 해결하기 위해서는 저소득 계층에 대한 교육 투자와 특별 입시 전형 등이 필요함을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)를 종합하여 가정 환경 및 소득의 차이가 교육 결과의 불평등을 야기할 수 있음을 파악하도록 하고, (자료 3)과 같은 교육 기부 사례가 우리나라에도 있는지 찾아보도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의 · 문답 학습 사례 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>인터넷 활용 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • PPT 이용 • 기업, 대학 등의 다양한 멘토링 프로그램
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 대중 매체의 역할과 기능에 대해 학습함을 예고하고, 우리 사회의 대중 매체의 종류와 기능을 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

대중 매체의 역할과 기능

교과서 | 196 ~ 199쪽

학습 목표

- 대중 매체의 의미와 특징을 이해한다.
- 대중 매체의 유형을 구분하고, 그 기능에 대해 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 대중 매체와 종교 제도에 대해 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전쟁이나 기아의 참상을 알리는 사진 한 장이 어떠한 힘을 보여 주었는지 설명하고, 오늘날 대중 매체가 사람들의 생활에 얼마나 큰 영향을 미치는지 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>문답 학습</p>	<p>• CD 이용</p>
전개	<p>대중 매체의 의미와 특징은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체의 의미를 설명한다. • 대중 매체의 유형과 역사적 변천을 살펴본다. • 초기의 대중 매체와 최근의 대중 매체가 갖는 특징과 차이점을 비교해 볼 수 있도록 한다. <p>대중 매체는 사회적으로 어떤 기능을 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체의 정치 · 경제 · 사회 · 문화적 측면에서의 다양한 역할을 설명한다. • 대중 매체의 순기능과 역기능에 대해 설명하고, 대중 매체의 역기능에 해당하는 사례를 제시한다. <p>〈영상 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체가 사회 문제를 공론화하여 이를 해결하는 데 영향을 미친 사례가 있는지 발표해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나치 정권 선전부 장관이었던 괴벨스의 사례를 통해 대중 조작의 가능성과 문제점을 파악하도록 한다. • 모둠별로 자신이 경험한 대중 매체의 역기능 사례에 대해 이야기하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습 사례 탐구 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>시청각 학습 모둠별 학습</p>	<p>• CD 이용</p> <p>• PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용</p> <p>• 영화 '도가니' 등의 포스터</p> <p>• PPT 이용 • 지식 채널 e-괴벨스의 입 (448화)</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 대중 매체가 제공하는 정보를 받아들이는 자세에 대해 학습함을 예고하고, 동일한 사건이 대중 매체에 따라 다른 논점으로 보도된 사례가 있는지 찾아보도록 한다. 	<p>강의 탐구 학습</p>	<p>• 형성 평가 이용</p>

02

대중 매체의 비판적 수용

교과서 | 200 ~ 201쪽

학습 목표

- 대중 매체를 비판적으로 수용해야 하는 이유를 이해한다.
- 대중 매체가 제공하는 정보를 비판적으로 해석하는 태도를 가진다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 대중 매체의 의미와 기능에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신문 사설을 사실을 서술한 부분과 주장을 서술한 부분으로 나누어 보고, 대중 매체가 전달하는 정보가 중립적인 것만이 아니라 신문사의 해석과 주장이 개입된 것임을 이해하도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>NIE 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • 신문 사설
전개	<p>대중 매체의 정보를 있는 그대로 받아들이야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체가 전달하는 모든 정보가 가치 중립적이지만은 않다는 것을 설명한다. • 대중 매체는 상업적이고 획일화된 대중문화를 양산할 수 있기 때문에 대중 매체를 비판적으로 바라볼 필요가 있음을 파악하도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠 구성원들과 대중 매체나 광고에 현혹되어 잘못된 소비를 한 경험이 있는지 이야기해 보도록 한다. <p>대중 매체를 비판적으로 수용하려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체에서 제공하는 정보들을 서로 비교하는 태도에 대해 설명한다. • 대중 매체가 제공한 잘못된 정보에 대해 시정을 요구하는 등의 적극적 태도가 필요함을 인식하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동일한 사안을 두고 각 신문사가 다른 관점에서 보도할 수 있음을 파악하도록 한다. • 동일한 사안에 대해 대중 매체마다 다른 표현이 나타난 사례가 있는지 인터넷을 활용해 기사를 찾아보고, 모둠별로 대중 매체를 수용하는 바람직한 태도에 대해 토의하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>모둠별 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>인터넷 활용 학습 모둠별 토의 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 한국 언론 진흥 재단 기사 검색 (www.kinds.or.kr)
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 종교의 기능과 종교적 갈등에 대해 학습함을 예고하고, 세계 각지의 종교 갈등 사례를 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

03

종교의 기능과 종교적 갈등의 해결

교과서 | 202 ~ 207쪽

학습 목표

- 종교의 의미와 종교의 사회적 기능에 대해 이해한다.
- 현대 사회의 종교적 갈등 양상을 파악할 수 있다.
- 종교적 갈등의 해결을 위한 개방적 태도를 가진다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 대중 매체를 비판적으로 수용하는 것의 필요성에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 〈단원 열기〉 <ul style="list-style-type: none"> • 종교가 있는지를 묻고, 있다면 종교 생활로부터 어떠한 영향을 받았는지 질문한다. 	문답 학습 강의 · 문답 학습	• CD 이용
전개	종교란 무엇일까? <ul style="list-style-type: none"> • 종교의 의미를 설명한다. • 종교의 개인적 · 심리적 차원의 기능에 대해 설명한다. 종교의 사회적 기능에는 어떤 것이 있을까? <ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 수단, 사회 규범으로서의 역할 등 종교의 사회적 기능에 대해 이해하도록 한다. 현대 사회에서 종교적 갈등은 어떤 양상으로 나타날까? <ul style="list-style-type: none"> • 세계적으로 종교 갈등이 나타나고 있는 곳에 대해 설명하고, 종교적 갈등이 사회에 미치는 영향에 대해 생각해 보도록 한다. 종교적 갈등을 해결하려면 어떤 태도를 가져야 할까? <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 형태의 종교적 갈등을 해결하기 위해서 개방적, 상대주의적 태도가 필요함을 인식하도록 한다. 〈탐구 활동〉 <ul style="list-style-type: none"> • 종교 분쟁 지역의 갈등 상황을 조사해 보고, 종교적 갈등을 해결할 수 있는 개인적 · 사회적 차원의 노력에 대해 모둠별로 토의하도록 한다. 〈나도 작은 사회학자〉 <ul style="list-style-type: none"> • 텔레비전의 기능에 대해 두 마음 토론을 진행하고, 텔레비전과 같은 대중 매체의 순기능과 역기능을 정리한다. 	강의 · 문답 학습 강의 사례 탐구 학습 강의 · 문답 학습 모둠별 토의 학습 인터넷 활용 학습 토론 학습	• CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 단원의 마무리를 확인하고, 내용 확인하기를 통해 학습 내용을 정리하고 체험의 장을 통해 사고가 확산되도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 변동의 의미와 요인에 대해 학습함을 예고하고, 부모님 세대와 비교해 본인 세대에 달라진 사회 모습에는 어떤 것이 있는지 생각해 오도록 한다. 	개별 탐구 학습 조사 학습	• 교과서 이용

VI

현대 사회와 사회 변동

1 단원의 개관

인류가 걸어온 오랜 역사 속에 최근 우리가 살아가고 있는 사회는 그 어느 때보다 빠르고 광범위한 변동이 일어나고 있다. 그에 따라 인간의 삶은 과거보다 물질적으로 편리하고 풍요로워졌지만 변화의 과정에서 인간은 예상하지 못한 많은 문제들에 직면하게 된다.

이 단원에서는 사회 변동의 의미와 요인을 알아보고, 사회 변동을 설명하는 이론을 이해한다. 그리고 근대화와 산업화의 의미와 특징이 무엇인

지, 그에 따른 문제점과 해결 방안에는 어떤 것들이 있는지 살펴본다. 마지막으로 세계화의 전개와 대처 방안, 정보화의 특징과 문제점 등을 알아보고, 지속 가능한 사회를 구현하기 위해 환경 문제, 전쟁과 테러, 자원 문제에 대한 대응 방안을 탐구한다.



01. 사회 변동의 이해에서는 사회 변동의 의미와 요인을 알아보고, 사회 변동을 설명하는 이론을 사회 진화론과 순환론, 기능론과 갈등론으로 구분하여 이해하도록 한다.

02. 근대화와 산업화에서는 근대 사회의 형성 과정을 파악하고, 근대화를 바라보는 관점을 근대화론과 종속 이론으로 나누어 알아본다. 또 산업화의 진전에 따른 노동 문제의 발생 원인과 그 대책을 알아보고, 인구 변천 과정을 이해하여 인구 문제의 대책을 찾아볼 수 있도록 한다.

03. 현대 사회의 변동과 대응에서는 세계화의 진전과 대응 방안을 알아보고, 정보 사회의 의미와 문제점, 그에 대한 대응 방안을 찾아본다. 또 전 지구적 차원의 문제를 파악한 후 그 해결 방안으로 지속 가능한 사회를 구현할 수 있도록 노력하는 자세를 가질 수 있도록 한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동의 의미와 사회 변동의 요인을 이해한다. • 산업화의 의미와 그에 따른 노동 구조의 변화를 이해한다. • 정보 사회의 의미와 형성 과정을 파악한다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 경험하는 사회 변동의 사례를 찾고, 그 원인을 설명할 수 있다. • 근대화를 바라보는 이론적 관점을 비교하여 설명할 수 있다. • 환경 문제, 전쟁과 테러, 자원 문제의 원인과 특징을 설명할 수 있다.
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동을 올바르게 이해하기 위해 여러 이론들을 종합적으로 고찰하는 태도를 가진다. • 세계화에 대응하는 적절한 방안을 모색하여, 올바른 자세를 가진다. • 지속 가능한 사회를 구현하기 위한 태도를 가진다.

3 단원 지도 계획

단원명	교과서 쪽수	주요 내용	차시
01. 사회 변동의 이해	210 ~ 211	대단원에서 학습할 내용 소개하기	69
	212 ~ 215	• 사회 변동의 의미 • 사회 변동의 요인	
	216 ~ 219	• 사회 진화론과 순환론 • 기능론과 갈등론	70~71
02. 근대화와 산업화	220 ~ 224	• 근대 사회의 형성 • 근대 사회의 특징 • 근대화론과 종속 이론	72~73
	225 ~ 229	• 산업화의 의미와 특징 • 산업화에 따른 노동 구조의 변화 • 노동 문제의 원인과 대책	74~75
	230 ~ 233	• 산업화에 따른 인구 변천 • 인구 문제의 원인과 대책	76
03. 현대 사회의 변동과 대응	234 ~ 237	• 세계화의 의미와 요인 • 세계화의 특징 • 세계화에 대한 대응	77
	238 ~ 241	• 정보 사회의 의미와 형성 과정 • 정보 사회의 특징 • 정보 사회의 문제점과 대응 방안	78~79
	242 ~ 247	• 환경 문제 • 전쟁과 테러 • 자원 문제 • 지속 가능한 사회 구현	80
	248 ~ 249	대단원에서 학습한 내용 정리하기	

지도상 유의점

- 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 구분하여 비교·정리함으로써 그 이론을 바르게 파악할 수 있도록 지도한다.
- 우리나라의 근대화 과정에서 나타난 문제점을 보여 주는 자료를 제시하여 밝히고, 이를 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있도록 지도한다.
- 정보 사회의 도래를 보여 주는 자료를 학생들에게 찾아보도록 하여 발표하게 함으로써 정보 사회의 진전을 더 가깝게 이해할 수 있도록 지도한다.

참고 자료

- 김경동, “현대의 사회학”, 박영사, 2007.
- 김미경 외 9인 공저, “현대 사회의 이해”, 형설출판사, 2004.
- 김수희, “세계화와 한국의 대응 전략”, 신아사, 2009.
- 도넬라 H. 메도즈, 데니스 L. 메도즈, 요르겐 랜더스, “성장의 한계”, 갈라파고스, 2012.
- 서울대 정치학과 교수 공저, “정치학의 이해”, 박영사, 2011.
- 조태훈, “세계화의 과제들”, 인간사랑, 2010.

01

사회 변동의 의미와 요인

교과서 | 212 ~ 215쪽

학습 목표

- 사회 변동의 의미와 변동 요인을 이해한다.
- 일상생활에서 경험하는 사회 변동의 사례를 찾고, 그 원인을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 지속적이고 역동적인 사회 변동과 그에 대응하는 태도와 자세에 대해 학습한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림을 보고 우리 사회에서 소식을 전달하는 방식이 어떻게 달라져 왔는지 발표하도록 한다. 	<p>강의</p> <p>발표 학습</p>	<p>• CD 이용</p>
전개	<p>사회 변동이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동의 의미를 설명한다. • 점차 빠른 속도로 광범위하게 진행되는 사회 변동의 특성에 대해 설명한다. <p>〈생각해 보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 발명 시계를 보고, 시간이 지날수록 사회 변동의 속도가 더 빨라지고, 그 변화의 폭이 매우 광범위하다는 것을 파악하도록 한다. <p>사회 변동의 요인에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기술 발전, 인구 변화, 가치관의 변화, 자연환경 등 사회 변동을 야기하는 요인에 대해 살펴본다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 냉장고 외에 자동차, 항공기, 컴퓨터, 인터넷 등 우리의 삶을 변화시킨 발명품이나 기술을 찾아보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)에 나타난 사회 변동 요인을 찾아보고, 가족에 대한 가치관의 변화가 사회 변동에 미치는 영향에 대해 발표해 보도록 한다. 	<p>강의</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>발표 학습</p>	<p>• CD 이용</p> <p>• 연구용 교과서 보충 자료 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 연구용 교과서 보충 자료 이용</p> <p>• PPT 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 사회 변동을 설명하는 다양한 이론에 대해 학습함을 예고하고, 어떠한 이론과 관점이 있는지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<p>• 형성 평가 이용</p>

02

사회 변동을 설명하는 이론

교과서 | 216 ~ 219쪽

학습 목표

- 사회 변동을 설명하는 이론들의 주요 내용과 한계를 설명할 수 있다.
- 사회 변동을 올바르게 이해하기 위해 여러 이론을 종합적으로 고찰하는 태도를 지닌다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 사회 변동의 의미와 원인에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과거에 비해 현재 사회에서 보다 나아진 점은 무엇인지, 오히려 사회가 퇴보한 점은 없는지 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>사회 변동의 방향에 대한 이론에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동을 변동의 방향으로 설명하는 이론에는 진화론과 순환론이 있음을 설명한다. • 사회 진화론은 사회가 일정한 방향으로 진보 또는 발전한다는 입장이고, 순환론은 사회가 특정한 방향성 없이 발전과 퇴보를 반복한다는 입장을 설명한다. <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 베두인 족의 흥망성쇠, 엘리트의 순환에 대해 읽고 문명도 생물 유기체처럼 생성되면 성장을 거쳐 쇠퇴한다는 것, 엘리트도 순환적으로 교체된다는 것을 파악하도록 한다. <p>사회 변동의 양상과 특징을 설명하는 이론에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동의 양상과 특징에 주목해 사회 변동을 설명하는 이론에는 기능론과 갈등론이 있음을 설명한다. • 기능론은 사회 변동을 사회가 새로운 균형과 통합을 찾아가는 과정으로, 갈등론은 집단 간의 대립과 갈등 과정에서 나타나는 변화로 본다는 것을 이해하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)의 갈등론적 관점에 입각한 사회 변동을 미국 남북 전쟁의 사례를 통해 이해하도록 한다. • (자료 2)에 나타난 광복 이후 ‘자유’에 대한 인식 변화를 통해 사회 변동이란 안정과 균형을 찾아가는 과정이라는 기능론적 관점을 이해하도록 한다. 	<p>강의</p> <p>탐구 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>탐구 학습 시청각 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • PPT 이용 • 지식 채널e - 두 명의 대통령 (350화)
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 근대 사회의 형성 배경과 근대화를 보는 관점에 대해 학습함을 예고하고, 역사적으로 근대화가 이루어진 시점이 언제인지 찾아보도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

근대 사회의 형성과 이론적 관점

교과서 | 220 ~ 224쪽

학습 목표

- 근대 사회의 형성 배경과 그 특징을 말할 수 있다.
- 근대화를 바라보는 이론적 관점을 비교할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 근대 사회의 형성과 특징, 산업화의 의미와 특징에 대해 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘성북동 비둘기’를 읽고 산업화에 따른 자연 파괴, 인간성 상실 등의 사회 문제에 대해 발표해 보도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	<p>• CD 이용</p>
전개	<p>근대 사회는 어떻게 형성되었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 근대 사회의 형성 배경을 경제적, 정치적, 사회 · 문화적 측면에서 설명한다. <p>근대 사회는 어떤 특징이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공업화, 민주화, 개방화, 다양화 등 근대 사회가 전통 사회와 구별되는 특징에 대해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전통 사회와 근대 사회의 전형적 인물을 비교해 보고, 전통 사회에서 근대 사회로 이행되면서 나타난 정치적, 경제적, 사회 · 문화적 특징은 무엇인지 발표하도록 지도한다. <p>근대화를 설명하는 이론적 시각으로는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 근대화를 설명하는 이론에는 사회 진화론에 바탕을 둔 근대화론과 갈등론에 바탕을 둔 종속 이론이 있음을 설명한다. <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 근대화와 정치 발전의 관계를 바라보는 시각은 여러 가지가 있음을 파악하도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 저개발국의 낮은 임금 문제를 종속 이론을 통해 설명하고, 이러한 문제를 해결할 수 있는 방법에 대해 토론해 보자. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 탐구 학습 발표 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 학습</p> <p>모둠별 토론 학습</p>	<p>• CD 이용</p> <p>• PPT 이용</p> <p>• 연구용 교과서 보충 자료 이용 • PPT 이용</p> <p>• 연구용 교과서 보충 자료 이용</p> <p>• CD 이용</p> <p>• 세계공정무역협회 (www.fairtrade.net)</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 산업화와 그에 따른 노동 문제에 대해 학습함을 예고하고, 노동 문제의 종류에는 무엇이 있는지 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<p>• 형성 평가 이용</p>

교과서 | 225 ~ 229쪽

- 산업화의 의미와 그에 따른 노동 구조의 변화를 설명할 수 있다.
- 산업화에 따른 노동 문제의 원인을 파악하고, 그 해결 방안을 제시할 수 있다.

VI. 현대 사회와 사회 변동 ◀ 67

03

인구 변천과 인구 문제

교과서 | 230 ~ 233쪽

학습 목표

- 산업화에 따른 인구 변천 내용을 말할 수 있다.
- 여러 가지 인구 문제의 원인과 그에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 노동 문제의 여러 가지 유형과 그 대책에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수도권 인구 집중 현상이 심화되는 자료를 보고 왜 이러한 현상이 나타났는지 생각해 보도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>인터넷 활용 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • 통계청 (www.kostat.go.kr)
전개	<p>산업화에 따라 인구는 어떻게 변천하였을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산업화에 따라 인구가 증가하고, 농촌에서 도시로 인구 이동이 나타났음을 설명한다. <p>여러 가지 인구 문제의 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개발 도상국의 높은 인구 증가율과, 선진국의 저출산 및 인구 고령화 문제의 원인은 무엇인지 살펴본다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 저출산과 인구 고령화 문제가 우리 사회에 미치는 영향을 다각적으로 분석해 보도록 한다. <p>인구 문제에 어떻게 대응해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인구 문제의 원인별 대책을 모색해 보도록 한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 출산 지원책을 살펴보고, 우리나라 저출산 문제의 심각성과 이를 해결할 수 있는 대책에 대해 토의하도록 한다. <p>〈나도 작은 사회학자〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 3)을 통해 시대별 출산 정책의 변화를 살펴보고, 앞으로 우리나라가 직면하게 될 인구 문제는 무엇인지 파악하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>인터넷 활용 학습</p> <p>탐구 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 통계청 인구동향 (www.kostat.go.kr) • PPT 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 세계화에 대해 학습함을 예고하고 세계화를 찬성하는 입장과 반대하는 입장의 근거를 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

01

세계화의 진전과 대응 방안

교과서 | 234 ~ 237쪽

학습 목표

- 세계화의 의미와 특징을 말할 수 있다.
- 세계화에 대응하는 올바른 자세를 기르고 적절한 방안을 모색할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 중단원 안내: 세계화와 정보 사회의 의미와 특징을 설명한다. • 학습 목표 제시 <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 튀니지에서 시작된 반독재 민주화 운동이 주변국으로 확산되는 것을 통해 알 수 있는 현대 사회의 특징은 무엇인지 발표하도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>세계화란 무엇이며, 어떤 요인으로 일어날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화의 의미를 설명한다. • 세계화를 가능하게 한 기술적 · 경제적 · 정치적 요인을 설명한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국내에 들어온 음식 문화, 특정 지역 사건의 세계적 확산 등 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 세계화의 사례를 발표해 보도록 한다. <p>세계화는 어떤 특징을 가지고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정치적, 경제적, 사회 · 문화적 측면에서 세계화의 특징을 살펴 본다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 특정 질병이 전 세계적으로 확산되는 현상의 원인을 세계화와 관련지어 생각해 보도록 하고, 이처럼 전 세계에 걸쳐 연쇄적으로 일어나는 현상(패션의 유행, 전염병, 환경 오염, 민주화 등)에 대해 조사하도록 한다. <p>세계화, 어떻게 대응해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상을 통해 다양성 확보의 중요성을 설명하고, 세계화에 대응하는 올바른 자세와 문화 이해 태도를 갖도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>모둠별 조사 학습 인터넷 활용 학습</p> <p>시청각 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 지식 채널e - 안녕, 바나나 (713화)
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 정보 사회의 의미와 특징에 대해 학습함을 예고하고, 정보 사회의 문제점에 대해 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

02

정보 사회의 형성과 특징

교과서 | 238 ~ 241쪽

학습 목표

- 정보 사회의 의미와 형성 과정을 말할 수 있다.
- 정보 사회의 특징과 문제점을 제기할 수 있다.
- 정보 사회에 대한 올바른 대응책을 찾을 수 있다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 세계화의 의미와 특징에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보화로 우리 생활의 어떠한 점이 과거와 달라졌는지 발표하도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>정보 사회는 무엇이며, 어떻게 형성되었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 사회의 의미를 설명한다. • 정보 통신 기술의 발달 등 정보 사회의 형성 과정에 대해 설명한다. • 정보 사회에서의 편의성 증대 등 순기능에 대해 생각해 보도록 한다. <p>정보 사회는 어떤 특징이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 사회의 특징을 산업 사회와 비교하여 설명한다. <p>정보 사회, 무엇이 문제인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 사회의 여러 가지 문제점을 구체적 사례를 들어 발표해 보도록 한다. <p>〈생활 속 사회 이야기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰 중독에 따른 폐해를 생각해 보고, 학교에서 스마트폰 때문에 발생 하는 문제를 해결하기 위한 대책을 모색해 본다. <p>정보 사회의 문제, 어떻게 해결할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 사회의 여러 가지 문제점을 해결하기 위한 대책은 무엇인지 탐색하고 정리하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • (자료 1)~(자료 2)에 나타난 집단을 포함하여 우리 사회의 정보 소외 계층에는 누가 있는지 파악하고, 정보 격차를 해소하기 위한 방안을 발표하도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>사례 학습 발표 학습</p> <p>모둠별 탐구 학습</p> <p>강의</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 한국인터넷진흥원 (www.kisa.or.kr) • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 차시 예고 및 과제 제시: 전 지구적 차원의 문제에 대해 학습함을 예고하고, 환경 문제, 전쟁과 테러, 자원 고갈 문제의 사례를 조사해 오도록 한다. 	<p>강의 조사 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용

03

전 지구적 차원의 문제와 해결 방안

교과서 | 242 ~ 247쪽

학습 목표

- 환경 문제, 전쟁과 테러, 자원 문제의 원인과 특징을 말할 수 있다.
- 지속 가능한 사회를 구현하기 위한 태도를 기른다.

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	교수 · 학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인: 정보 사회의 특징과 문제점 및 해결책에 대해 질문한다. • 학습 목표 제시 <p>〈단원 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전 지구적 차원에서 발생하는 문제에는 어떠한 것들이 있는지 발표하도록 한다. 	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용
전개	<p>오늘날 지구촌이 당면한 문제에는 어떤 것들이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제, 전쟁과 테러, 자원 문제 등 전 지구적 차원에서 발생하는 문제를 사례를 들어 설명한다. <p>〈시사 자료〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 파괴, 자원 고갈 등 지구촌이 겪고 있는 환경 문제의 심각성을 인식하도록 돕는다. <p>〈한 걸음 더〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전쟁(내전)의 피해를 담은 영상을 통해 전쟁과 테러의 심각성을 인식하도록 한다. • 국제 분쟁 및 소년병 문제를 해결하기 위한 국제적 노력에 대해 조사하도록 한다. <p>지속 가능한 사회를 어떻게 구현할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 사회의 의미를 설명하고, 전 지구적 차원의 문제를 해결하기 위한 개인적, 사회적 대책을 모색해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구 불 끄기 운동 외에 지속 가능한 사회를 위해 일상생활에서 실천 가능한 일들이 무엇인지 더 찾아보도록 한다. <p>〈테마가 있는 교과서〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 게임 중독 자가 진단표를 통해 자신을 진단해 보고, 바람직한 게임 이용 방법에 대해 생각해 보도록 한다. 	<p>강의 · 문답 학습 사례 학습</p> <p>시청각 학습 모둠별 조사 학습</p> <p>강의 · 문답 학습</p> <p>모둠별 탐구 학습</p> <p>개별 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD 이용 • PPT 이용 • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 지식 채널 e - 킬링필드 (1,044화) • 연구용 교과서 보충 자료 이용 • 교과서 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 단원의 마무리를 확인하고, 내용 확인하기를 통해 학습 내용을 정리하고 체험의 장을 통해 사고가 확산되도록 지도한다. 	<p>강의 개별 탐구 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 이용 • 교과서 이용

